

# PROGRAMACIÓN RELIGIÓN EVANGÉLICA

**CURSO 2024-2025**



IES MÁXIMO LAGUNA PROLONGACIÓN C/

GLORIA, S/N

13730 STA CRUZ DE MUDELA (C.REAL)

# ENSEÑANZA RELIGIOSA EVANGÉLICA

## INTRODUCCIÓN

Es la asignatura de religión impartida desde la perspectiva bíblica que caracteriza al cristianismo evangélico; desde el marco legal la ERE es una asignatura oficial en los centros educativos desde que se publicó en el BOE de 6/07/93.

Las Iglesias Evangélicas, están en proceso de elaborar el currículo adaptado a la nueva normativa: Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de educación.

**La justificación de la ERE** es contribuir a que cada persona comprenda el sentido de la experiencia religiosa como la respuesta libre del ser humano a la revelación de Dios.

Considerando a la persona humana como un ser integral en el que subsisten diferentes dimensiones: materiales y espirituales; la existencia tiene una dimensión, tangible y temporal, y otra trascendente y eterna; por ello se hace necesaria una educación que tenga en cuenta **los aspectos espirituales de la vida**.

Precisamente en una sociedad pluralista como la nuestra cabe esperar la coexistencia de diversos criterios de pensamiento y acción, en un clima de libertad y diálogo.

La Enseñanza Religiosa Evangélica, al tratarse de un área que puede ser elegida libremente al comienzo de cualquiera de los años académicos de la etapa, se articulará en cada curso alrededor de unos centros de interés que garanticen el desarrollo de los aspectos fundamentales del currículo de esta enseñanza.

En términos generales, y de acuerdo con los objetivos de etapa y el Perfil de salida del alumnado al término de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria la materia Religión evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural, y participe activa y responsablemente en la sociedad de la que forma parte. Con este enfoque, la enseñanza de Religión evangélica supera el marco de la instrucción y adquiere una nueva dimensión, donde no todo se restringe a lo tangible y temporal, sino que se abre un camino hacia la trascendencia y la eternidad. Las respuestas que el alumnado en esta etapa comience a darse respecto a interrogantes trascendentes influyen poderosamente sobre el desarrollo integral de su persona.

Los contenidos se organizan en esta materia en los siguientes bloques fundamentales: la Biblia y su estudio, la historia de la salvación de Adán a Jesucristo, la vida y ministerio de Jesús, la historia del cristianismo desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI, el ser cristiano y lo que ello implica como una forma de vida y la ética cristiana.

Para el proceso de evaluación se plantean los correspondientes criterios de evaluación, que han sido enunciados de manera descriptiva, y en cuya formulación se ha tenido especial cuidado para garantizar que hacen referencia en cada caso a alguno de las finalidades propuestas. No puede ser de otro modo si recordamos que ambos adquieren relevancia en momentos distintos del proceso de aprendizaje; las finalidades al plantear el aprendizaje que el alumnado debe adquirir y los criterios de evaluación en la comprobación de si los han alcanzado. Se introducen un número de estándares de aprendizaje evaluables, concebidos como especificaciones de los criterios de evaluación, y que

concretan lo que el alumnado debe saber, comprender y saber hacer, propuestos como unidades mínimas que han de guiar el desarrollo del aprendizaje del alumnado.

En todos los elementos se tienen en cuenta las competencias clave establecidas en el ordenamiento vigente a fin de que, en la enseñanza de Religión Evangélica, como en el resto de asignaturas que aborda el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, se garantice un planteamiento en la enseñanza y aprendizaje que conduce al alumnado a aplicar los contenidos, a la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

No obstante, el planteamiento de la enseñanza de Religión evangélica supera el planteamiento curricular básico en el sentido de que incluye la orientación al alumnado para que, a partir del conocimiento y análisis de las enseñanzas bíblicas, se adentre en la búsqueda de respuestas válidas a las inquietudes que se le plantean en las diversas áreas de su existencia. Ello implica que objetivos, competencias, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se ajustan de la forma más adecuada, aunando los aspectos técnicos de desarrollo del currículo con otros aspectos antropológicos y teológicos que son propios de esta materia.

### ALUMNOS. CONTEXTO.

Para abordar la tarea de Planificar ha sido necesario conocer las características del alumnado:

- a) Características del ambiente-contexto al que pertenecen los alumnos.
- b) La edad cronológica y madurez de los alumnos.
- c) La educación religiosa recibida

Con estos datos, se ha elaborado una evaluación inicial con el nivel de conocimientos, de actitudes cristianas y de maduración espiritual del grupo, etc.; que incide en el Desarrollo del Currículo, dado que puede llevar a modificar los objetivos particulares, que se establecen como más idóneos para cada edad; puede hacer incluso que el educador prescinda de alguno de ellos, para centrarse en otros, que dado el nivel de los alumnos, se consideran de mayor interés; todo lo cual repercutirá, a su vez, en la organización de actividades, agrupamiento de los alumnos, etc.

De igual manera, se adaptarán los saberes básicos por ciclos para facilitar el seguimiento de los alumnos que no han cursado Religión Evangélica en cursos anteriores.

# RELIGIÓN EVANGÉLICA

## Secuenciación Saberes Básicos y Criterios de Evaluación

### 1º ESO

#### 1º TRIMESTRE

1º TRIMESTRE					
BLOQUE A/UNIDAD 1	SABERES BÁSICOS				
<b>La Biblia y su estudio</b>	La composición del Antiguo Testamento. Resumen esquemático y canon. La composición del Nuevo Testamento. Resumen esquemático y canon. El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia.				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PESO RELATIVO	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA (OPERATIVOS)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO ASIGNADO	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
1. Descubre las principales enseñanzas bíblicas, y aplica diversos métodos de estudio.	10%	<b>CCL1,</b> <b>CCL5,</b> <b>CD1,</b> <b>CPSAA3,</b> <b>CC1, CE3,</b> <b>CCEC3.</b>	Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro y ser capaz de resumir brevemente la historia bíblica.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabajo</li> <li>Proyecto (Lapbook)</li> <li>Dialogo-debate</li> </ul>
2. Elabora conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas, para que las personas puedan relacionarse con el Señor, mejorar las relaciones interpersonales y madurar personalmente.	10%		Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, revelación, canon y propósito de la Palabra de Dios.	5	
			Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.	5	
BLOQUE B/UNIDAD 2	SABERES BÁSICOS				
<b>Historia del Pueblo de Dios</b>	Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios. La promesa de un Salvador. Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre. La Torre de Babel: un camino equivocado. Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador. Isaac, Jacob, José.				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PESO RELATIVO	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO ASIGNADO	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
Conoce los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plansalvífico de Dios	15 %	<b>CCL1,</b> <b>CCL5</b> <b>CD1</b> <b>CPSAA3</b> <b>CC1 CC3</b> <b>CCEC4.</b>	Investigar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán hasta José	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabajo</li> <li>Proyecto artístico</li> <li>Dialogo-debate</li> </ul>
			Analizar las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.	5	
			Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento	5	

**2º TRIMESTRE**

BLOQUE C					
SABERES BÁSICOS					
Jesús, su vida y ministerio					
Vida de Jesús: Nacimiento e infancia de Jesús. Desarrollo de su labor ministerial. Jesús: ejemplo de vida. Jesús: buenas nuevas de salvación					
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PESO RELATIVO	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO ASIGNADO	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
1. Identifica la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.	10%	<b>CCL4, CCL5, CP3, CD2, CD3, CPSAA1, CC3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de nacimiento, crecimiento y primeros años del ministerio de Jesús, que relatan los evangelios.</li> </ul>	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabajo</li> <li>Proyecto artístico</li> <li>Dialogo-debate</li> </ul>
2. Conoce las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con Él	10%		<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtener y analizar información relevante sobre la etapa inicial de ministerio de Jesús, utilizando la Biblia como fuente.</li> <li>Valorar las buenas noticias de salvación analizando textos bíblicos.</li> </ul>	5%  10%	
BLOQUE D					
SABERES BÁSICOS					
Historia del Cristianismo					
Orígenes de la Iglesia. La obra misionera de Pablo. La extensión de la iglesia y las epístolas de Pablo.					
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PESO RELATIVO	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO ASIGNADO	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
1.Reconoce e identifica los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes	5%	<b>CCL2, CP3, STEM4, CD3, CPSAA3, CC2, CC3,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtener información concreta y relevante sobre los orígenes de la Iglesia, utilizando diferentes fuentes.</li> </ul>	5%	Fichas de trabajo
2. Valora la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas	10%		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano en el período neotestamentario</li> <li>Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre la historia del cristianismo primitivo.</li> <li>Participar en diálogos y debates sobre los cambios producidos por el cristianismo en los distintos ámbitos de la sociedad antigua y actual.</li> </ul>	2%  3%	

### 3° TRIMESTRE

3° TRIMESTRE					
BLOQUE E	SABERES BÁSICOS				
<b>Ser cristiano, una forma de vida</b>	El ser humano como creación de Dios. La imagen de Dios en el ser humano. La dignidad de todas las personas. El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad.				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PESO RELATIVO	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO ASIGNADO	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
1.Descubre y valora en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.	10%	<b>CCL2, CCL3, CCL4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios.</li> <li>Identificar y localizar en pasajes bíblicos, ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios.</li> <li>Explicar el amor de Dios por la humanidad y por cada individuo en particular, analizando las implicaciones.</li> </ul>	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabajo</li> <li>Proyecto artístico</li> <li>Dialogo-debate</li> </ul>
2.Desarrolla un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano	10%			10%	
				5%	
BLOQUE F	SABERES BÁSICOS				
<b>Cristiano en sociedad</b>	La libertad de conciencia y la responsabilidad personal. El matrimonio y la familia cristiana.				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PESO RELATIVO	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO ASIGNADO	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
2.Identifica la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano.	5%	<b>CCL1, CCL5, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC3.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social.</li> <li>Entender la base bíblica de la familia cristiana.</li> <li>Comprender la perspectiva bíblica sobre el respeto y amor al prójimo, el cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo.</li> </ul>	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabajo</li> <li>Proyecto</li> <li>Dialogo-debate</li> </ul>
4.Aprecia la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios	5%			3%	
				2%	

## 2º ESO

### 1º TRIMESTRE

1º TRIMESTRE					
BLOQUE A/UNIDAD 1	SABERES BÁSICOS				
La Biblia y su estudio	Líneas directrices del mensaje bíblico: Dios y su relación con el ser humano.El reino de Dios y la Iglesia.				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PESO RELATIVO	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA (OPERATIVOS)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO ASIGNADO	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
. Reconoce y memoriza textos bíblicos identificando las enseñanzas sobre el amor de Dios hacia el hombre.	10%	<b>CCL1,</b> <b>CCL5,</b> <b>CD1,</b> <b>CPSAA3,</b> <b>CC1, CE3,</b> <b>CCEC3.</b>	1. Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabajo</li> <li>Proyecto (Lapbook)</li> <li>Dialogo-debate</li> </ul>
Identifica y memoriza versículos clave, acerca del plan de salvación de Dios analizando su alcance a todos los pueblos de la tierra.	10%		3. Reconocer en el texto bíblico las enseñanzas básicas del “plan de salvación”	5	
			4. Analizar la base bíblica de la justificación por fe, el reino de Dios y la Iglesia.	5	
BLOQUE B/UNIDAD2	SABERES BÁSICOS				
Historia del Pueblo deDios	El pueblo de Israel en Egipto. El significado de la Pascua. Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto. Moisés y el pacto de Dios con su pueblo. La ley: Normas éticas, civiles, ceremoniales. La ley y el evangelio.				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PESO RELATIVO	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO ASIGNADO	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
Conoce los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plansalvífico de Dios	15 %	<b>CCL1,</b> <b>CCL5</b> <b>CD1</b> <b>CPSAA3</b> <b>CC1 CC3</b> <b>CCEC4.</b>	Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el periodo de los Patriarcas hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabajo</li> <li>Proyecto artístico</li> <li>Dialogo-debate</li> </ul>
			Analizar las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.	5	
			• Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento	5	

**2° TRIMESTRE**

<b>BLOQUE C</b>						
<b>SABERES BÁSICOS</b>						
<b>Jesús, su vida y ministerio</b>	Las relaciones de Jesús: Con el pueblo: religiosos, necesitados y autoridades. Con el Padre. Con los discípulos. Con nosotros					
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>PESO RELATIVO</b>	<b>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PESO ASIGNADO</b>	<b>INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN</b>	
4. Identifica la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.	10%	<b>CCL4, CCL5, CP3, CD2, CD3, CPSAA1, CC3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar en textos del evangelio las relaciones de Jesús con el Padre, los discípulos, diversas personas del pueblo y con nosotros, y comunicando sus hallazgos al resto de la clase.</li> <li>Sacar conclusiones acerca de qué significa y qué implicaciones personales tiene ser discípulo de Jesucristo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios que relatan encuentros de Jesús con diferentes personas.</li> <li>Valorar las buenas noticias de salvación analizando textos bíblicos.</li> </ul>	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabajo</li> <li>Proyecto artístico</li> <li>Dialogo-debate</li> </ul>	
5. Conoce las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con Él	10%			10%		
				5%		
<b>BLOQUE D</b>						
<b>SABERES BÁSICOS</b>						
<b>Historia del Cristianismo</b>	La época de las persecuciones. La Iglesia en el Bajo Imperio Romano. De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.					
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>PESO RELATIVO</b>	<b>DESCRIPTORES OPERATIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PESO ASIGNADO</b>	<b>INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN</b>	
Reconoce e identifica los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.	5%	<b>CCL2, CP3, STEM4, CD3, CPSAA3, CC2, CC3,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.</li> <li>Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta el Concilio de Nicea, analizando las consecuencias de los mismos.</li> <li>Desarrollar la capacidad de esfuerzo en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media.</li> <li>Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y formas de pensar, sin renunciar a un juicio crítico desde una perspectiva bíblica.</li> </ul>	5%	Dialogo-debate	
Valora la diversidad cultural, manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas	10%			5%	3%	Fichas de trabajo
				2%	Proyecto digital (PPT)	



### 3° TRIMESTRE

3° TRIMESTRE					
BLOQUE E	SABERES BÁSICOS				
<b>Ser cristiano, una forma de vida</b>	La separación entre Dios y el hombre. Las consecuencias de la caída. La esperanza de restauración				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PESO RELATIVO	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO ASIGNADO	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
1. Descubre y valora en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.	10%	<b>CCL2, CCL3, CCL4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas.</li> </ul>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabajo</li> <li>Proyecto artístico</li> <li>Dialogo-debate</li> </ul>
2. Desarrolla un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano	10%			<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la esperanza de restauración que la Biblia enseña.</li> </ul>	
BLOQUE F	SABERES BÁSICOS				
<b>Cristiano en sociedad</b>	La libertad de conciencia y la responsabilidad personal. El matrimonio y la familia cristiana.				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PESO RELATIVO	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO ASIGNADO	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
1. Identifica la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano.	5%	<b>CCL1, CCL5, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC3.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar activamente en algún proyecto colectivo (en la familia, el centro escolar, el barrio, el pueblo o la ciudad donde vive) que contribuya a cubrir las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano, manifestando actitudes de solidaridad y compromiso.</li> <li>Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos según las enseñanzas de la Biblia.</li> </ul>	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabajo</li> <li>Proyecto</li> </ul>
2. Aprecia la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios	5%			<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la perspectiva bíblica sobre el respeto y amor al prójimo, el cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo.</li> </ul>	

## Relación de los bloques de contenido con las competencias clave

BLOQUE →	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
Creación	xx		x	xx	xxx	xx	xx	Xxx
Biblia	xxx	x	x	xx	xxx	xx	xx	Xxx
Jesús	xxx	x	x	xxx	xxx	xx	xx	Xx
Familia	xxx	x	x	xx	xxx	xx	xx	Xx
Ser Humano	xxx	x	x	xxx	xxx	xx	xxx	Xxx
Sociedad	xxx	x	xx	xxx	xxx	xx	xxx	Xxx
Iglesia	xxx	x	x	xxx	xxx	xx	xxx	Xx
Pueblo de Dios	xxx	x	x	xx	xxx	xx	xx	xxx

## 2.- Metodología

En el desarrollo del currículo el docente ha de tener en cuenta que los alumnos aprenden cuando participan en experiencias, sean estas reales, simuladas o ficticias. En este sentido el profesor de Enseñanza de Religión Evangélica se convierte en un facilitador de experiencias al alumnado en las que, además de plantear los contenidos y actitudes que se pretende enseñar, diseña situaciones que ponen en contacto a sus alumnos y alumnas con personajes bíblicos y con situaciones ricas en las que poner en práctica los principios del cristianismo evangélico. Tiene también una función mediadora aportando en el proceso de enseñanza y aprendizaje los recursos y medios necesarios para la interpretación los hechos, ideas, principios, datos o valores, y se constituye en guía y orientador espiritual, aportando una visión bíblica de los mismos y modelos de aplicación práctica en situaciones cotidianas. Tiene, por último, un valor de modelo puesto que el alumnado tiende a aprender subliminalmente actitudes de las personas de autoridad. Por ello los profesores de Enseñanza de Religión Evangélica han de asumir un rol ético propio de actitudes cristianas y un rol didascálico que aporte a los alumnos los recursos, medios y guía necesaria para que sean capaces por sí mismos de elaborar sus propias interpretaciones y conclusiones personales a partir de las situaciones planteadas.

El alumno que aprende Religión Evangélica ha de ser un **alumno activo**, a quien se proponen múltiples situaciones de búsqueda y participación y de quien se espera que proponga a su vez respuestas diversas para las mismas. Es prioritaria su capacitación en el conocimiento y el manejo de la Biblia pues ha de remitirse a ésta a lo largo de todo su aprendizaje como fuente básica para la comprensión del modo en que Dios se ha acercado y revelado al ser humano. Se deben potenciar a medida que se avanza en la etapa situaciones con una cada vez mayor dosis de confrontación y ejercicio crítico que le permita afianzar la fe y valores cristianos que adquiere. Lógicamente, todo en un clima de libertad y convivencia, en el que no se pretende tanto que el mensaje sea aceptado, cuanto que sea aprendido. No se pretende imponer externamente virtudes, creencias o modos de comportarse, pero sí esperar que fluyan en el alumnado a partir de convicciones suficientemente profundas.

La Enseñanza de Religión Evangélica se plantea simultáneamente como un espacio de aprendizaje de la convivencia, tanto en los grupos de edad que se constituyen para impartirla, como en el conjunto del centro y del grupo clase donde se convive con otros compañeros y otras opciones. Para ello el docente, además de con su actitud y ejemplo, cuenta con la posibilidad de trabajar en agrupamientos diversos concebidos con flexibilidad para dar respuesta a objetivos distintos de aprendizaje.

Es pertinente plantear la relevancia de los recursos didácticos entre las decisiones metodológicas a adoptar, de manera que, está en la propia identidad de la ERE el uso prioritario de la Biblia como recurso básico e imprescindible. No obstante, se incluirán en el proceso de enseñanza y aprendizaje otros materiales, impresos, digitales o de otro tipo, que se incorporan como medios para estimular el estudio de la Biblia.

### **3.- Recursos:**

Es pertinente antes de hablar de Recursos: libros, materiales, etc.; explicar que la asignatura de Enseñanza Evangélica dispone de una realidad ya plasmada en un libro: La Biblia; por tanto, subrayamos que nuestro libro de Texto es la Biblia. Y que los materiales que se vayan a considerar son medios para estimular al estudio de la Biblia.

Se potenciará el estudio de la Biblia usando tanto **medios impresos** (fichas de trabajo, Biblia personal del alumno/a) como **digitales** (videos, cuestionarios, elaboración de PPT o presentaciones en otro formato)

Sería conveniente adquirir una Biblia para cada uno de los alumnos, en propiedad de la Biblioteca de aula o del centro.

### **4.- Criterios de calificación**

Es necesario destacar que la evaluación de ERE, será continua, considerando todos los criterios de evaluación previstos y atenderá a las características personales de cada alumno a fin de facilitar la individualización necesaria para garantizar el éxito de todos.

Para la evaluación se tendrá en cuenta el trabajo realizado, la participación en clase, y el interés mostrado por el propio aprendizaje. La autoevaluación del alumno y la calificación de las tareas darán como resultado la calificación final.

Criterios mínimos e indispensables para superar con éxito la materia :

- Realización de las tareas de cada tema, en los que el alumno demuestre comprensión lectora y contenidos aprendidos.
- Observación de una actitud respetuosa en clase hacia la asignatura, el profesor y los compañeros.
- Presentación limpia y ordenada de las fichas de cada tema estudiado y disposición de la Biblia en clase.
- Asistencia de una manera continuada a clase.

Se realizará una evaluación inicial, cuya finalidad será que el profesor tenga un conocimiento previo y orientativo de las necesidades y capacidades de los alumnos.

### **5.- Recuperación Y Promoción**

La Enseñanza de Religión Evangélica persigue, por tanto, que todos los alumnos adquieran conocimientos, desarrollen destrezas y habilidades y manifiesten actitudes propias de ciudadanos responsables y críticos, capaces de conocer la realidad, interpretarla, actuar en ella, resolver situaciones problemáticas desde la base de la fe cristiana. Por todo ello, en el caso de que un alumno haya de recuperar la asignatura se le planteará la realización de un trabajo en el que se valorarán los criterios generales de calificación. Así como una entrevista personal

## **6.-Atención a la Diversidad**

### A.-MEDIDAS DE AULA:

- Teniendo en cuenta las necesidades del alumnado, se hará seguimiento individualizado y ajustes metodológicos: por sus características individuales, especialmente los alumnos que no han recibido Enseñanza Religiosa Evangélica en la etapa o cursos anteriores
- Aprendizaje a través de la interacción: trabajo cooperativo, trabajo por tareas y proyectos.
- Se potenciará el uso de agenda, máxime teniendo en cuenta que tenemos una sesión semanal, lo que podría favorecer el olvido de tareas y enseñanzas

### B.-MEDIDAS INDIVIDUALIZADAS

- Se adaptará cada U. Didáctica en función de las necesidades individuales del alumno. Lo reducido de los grupos facilita esta medida.
  - Adaptaciones de carácter metodológico para el alumnado con dificultades específicas: TEA
- En la organización, temporalización y presentación de los contenidos

## **7.-indicadores, criterios, procedimientos, temporalización y responsables de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con lo establecido en el plan de evaluación interna del centro.**

La orden 134/2023, de 22 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, regula la evaluación interna de los centros de Castilla-La Mancha.

Según el artículo 3 de la presente orden, la evaluación interna del centro tiene los siguientes

### **OBJETIVOS:**

a. Proporcionar elementos de reflexión sobre las actuaciones que se llevan a cabo en el centro para abordar planes de evaluación y mejora.

b. Informar a la administración educativa de los procesos y resultados llevados a cabo en los centros para introducir los ajustes necesarios con el fin de mejorar la calidad del sistema educativo.

Según el artículo 4, **los ÁMBITOS DE ACTUACIÓN**, respetando lo establecido en la Ley 7/2010, serán los siguientes:

Dimensión I: El desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se incluirá la adecuación de los documentos programáticos a las circunstancias y necesidades del centro.

Dimensión II: La organización y el funcionamiento del centro. Se incluirá la respuesta que da el centro sobre su contexto, su profesorado, su alumnado y las familias.

Dimensión III: Los resultados escolares. Se incluirán tanto los obtenidos en el proceso ordinario de evaluación continua como los derivados de la aplicación de las evaluaciones de diagnóstico.

Dimensión IV: La relación con el entorno. Se incluirá la relación con otras instituciones y entidades.

Dimensión V: Los procesos de evaluación, formación y mejora.

Corresponde a **los departamentos didácticos**, desarrollar en sus programaciones:

La dimensión I; en concreto la **sub-dimensión I.6: Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, que se divide en dos sub-dimensiones:**

**Sub-dimensión 6.1. Proceso de aprendizaje competencial del alumnado**

**Sub-dimensión 6.2. Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado.**

<b>SUBDIMENSIÓN 6.1</b> Proceso de aprendizaje competencial del alumnado	<b>INDICADORES/CRITERIOS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adecuación de la actitud del alumno al entorno del aula.</li> <li>2. Actitud hacia el aprendizaje.</li> <li>3. Cumplimiento de normas de aula y centro.</li> <li>4. Relación respetuosa a los compañeros.</li> <li>5. Relación respetuosa al profesorado.</li> <li>6. Participación en las situaciones de aprendizaje.</li> <li>7. Uso de los recursos y materiales curriculares.</li> <li>8. Uso de los recursos digitales</li> <li>9. Uso de diferentes fuentes de información.</li> <li>10.- Participación en tareas y proyectos.</li> <li>11. Interacción con grupos cooperativos o en parejas.</li> <li>12. Grado de logro de los saberes básicos.</li> <li>13. Grado de logro de los criterios de evaluación.</li> <li>14. Analiza sus resultados académicos y propone propuestas de mejora.</li> <li>14. Aplicación de las técnicas de estudio.</li> <li>15. Participación en actividades complementarias y extraescolares propuestas.</li> <li>16. Participación en actividades relacionadas con los proyectos del centro.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Observación y reflexión</li> <li>b) Cuestionarios digitales</li> <li>c) Documento de resultado de análisis</li> </ol>
	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Trimestral. Al final de cada evaluación.	Profesorado Alumnado CCP	

**SUBDIMENSIÓN 6.2**

Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado.

<b>INDICADORES/CRITERIOS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. El docente utiliza estrategias para descubrir los conocimientos previos de los alumnos.</li><li>2. Propone actividades de enseñanza-aprendizaje coherentes y los recursos necesarios para el logro de los aprendizajes previstos adaptándolos a las necesidades de los alumnos.</li><li>3. Utiliza en el aula un discurso que estimula y mantiene el interés del alumnado hacia el tema objeto de estudio</li><li>4. Muestra una actitud abierta y receptiva y fomenta la interacción con el alumnado</li><li>5. Fomenta el uso por parte del alumnado de procedimientos para buscar y analizar información.</li><li>6. Fomenta el uso por parte del alumnado de procedimientos para revisar y consolidar lo aprendido y contrastarlo con los demás.</li><li>7. Facilita el trabajo del alumnado en agrupamientos diversos para acometer actividades de distintos tipos: trabajo individual, en grupo, cooperativo, de investigación, etc.</li><li>8. Usa metodologías activas tales como gamificación, flip classroom...</li><li>9. Gestiona la inteligencia emocional en el aula, facilitando la expresión de los alumnos y enseñando estrategias comunicativas</li><li>10. Promueve y favorece compartir fuentes de información en plataformas digitales en el grupo de alumnos donde ejerce.</li><li>11. Propone al alumnado la realización de actividades de recuperación y refuerzo, de enriquecimiento y ampliación.</li><li>12. Utiliza instrumentos adaptados para evaluar los distintos aprendizajes, coherentes con los criterios de evaluación definidos en la programación y con las competencias que debe alcanzar el alumnado</li><li>13. Analiza los resultados académicos obtenidos por el alumnado y formula propuestas de mejora</li><li>14. Realiza cursos de formación de mejora de la práctica docente.</li><li>15. Incluye en la actividad del aula actividades relacionadas con los proyectos de centro (lector, saludable, steam, igualdad, medioambiente...)</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>a) Observación y reflexión</li><li>b) Cuestionarios digitales</li><li>d) Documento de resultado de análisis</li></ol>
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Trimestral. Al final de cada evaluación.	Profesorado CCP

