

2024-25

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN CATÓLICA



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación,
Cultura y Deportes



I.E.S MÁXIMO LAGUNA

Santa Cruz de Mudela (Ciudad Real)

| 1 | Unidad de Programación: UP-1-MIS PERTENENCIAS | 1ª Evaluación | |
|---------------------|--|--|----------------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 1.REL.B1.SB1 | Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. | |
| | 1.REL.B1.SB2 | Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. | |
| | 1.REL.B1.SB3 | Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. | |
| | 1.REL.B1.SB4 | Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. | |
| | 1.REL.B1.SB5 | La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. | |
| | 1.REL.B1.SB6 | Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. | |
| | 1.REL.B2.SB1 | La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. | |
| | 1.REL.B2.SB2 | Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. | |
| | 1.REL.B2.SB3 | Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. | |
| | 1.REL.B2.SB4 | La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. | |
| | 1.REL.B2.SB5 | María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. | |
| | 1.REL.B2.SB6 | La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. | |
| | 1.REL.B2.SB7 | Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. | |
| | 1.REL.B2.SB8 | Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. | |
| | 1.REL.B3.SB1 | Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. | |
| | 1.REL.B3.SB2 | Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. | |
| | 1.REL.B3.SB3 | Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. | |
| | 1.REL.B3.SB4 | La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. | |
| | 1.REL.B3.SB5 | Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia | |
| | 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE1 | Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido | | 16,67 |
| | 1.REL.CE1.CR1 | Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas | 50 MEDIA ARITMÉTICA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE2 | Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta | | 16,67 |
| | 1.REL.CE2.CR2 | Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación | 50 MEDIA ARITMÉTICA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE4 | Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos | | 16,67 |
| | 1.REL.CE4.CR1 | Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural | 50 MEDIA ARITMÉTICA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE5 | Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas | | 16,67 |
| | 1.REL.CE5.CR1 | Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones | 50 MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.REL.CE5.CR2 | Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso | 50 MEDIA ARITMÉTICA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE6 | Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones | | 16,67 |
| | 1.REL.CE6.CR1 | Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades | 50 MEDIA ARITMÉTICA |

| 2 | Unidad de Programación: UP-2-ENCONTRARSE Y RECONOCERSE | 1ª Evaluación | |
|-------------------------|--|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.REL.B1.SB1 | Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. | | |
| 1.REL.B1.SB2 | Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. | | |
| 1.REL.B1.SB3 | Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. | | |
| 1.REL.B1.SB4 | Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. | | |
| 1.REL.B1.SB5 | La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. | | |
| 1.REL.B1.SB6 | Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. | | |
| 1.REL.B2.SB1 | La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. | | |
| 1.REL.B2.SB2 | Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. | | |
| 1.REL.B2.SB3 | Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. | | |
| 1.REL.B2.SB4 | La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. | | |
| 1.REL.B2.SB5 | María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. | | |
| 1.REL.B2.SB6 | La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. | | |
| 1.REL.B2.SB7 | Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. | | |
| 1.REL.B2.SB8 | Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. | | |
| 1.REL.B3.SB1 | Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. | | |
| 1.REL.B3.SB2 | Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. | | |
| 1.REL.B3.SB3 | Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. | | |
| 1.REL.B3.SB4 | La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. | | |
| 1.REL.B3.SB5 | Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia | | |
| 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE1 | Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido | 16,67 | |
| 1.REL.CE1.CR1 | Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.REL.CE1.CR2 | Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE2 | Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta | 16,67 | |
| 1.REL.CE2.CR1 | Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.REL.CE2.CR2 | Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |

| 3 | Unidad de Programación: UP-3-AL ENCUENTRO DE LOS DEMÁS | 1ª Evaluación | |
|-------------------------|--|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.REL.B1.SB1 | Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. | | |
| 1.REL.B1.SB2 | Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. | | |
| 1.REL.B1.SB3 | Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. | | |
| 1.REL.B1.SB4 | Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. | | |
| 1.REL.B1.SB5 | La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. | | |
| 1.REL.B1.SB6 | Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. | | |
| 1.REL.B2.SB1 | La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. | | |
| 1.REL.B2.SB2 | Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. | | |
| 1.REL.B2.SB3 | Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. | | |
| 1.REL.B2.SB4 | La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. | | |
| 1.REL.B2.SB5 | María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. | | |
| 1.REL.B2.SB6 | La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. | | |
| 1.REL.B2.SB7 | Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. | | |
| 1.REL.B2.SB8 | Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. | | |
| 1.REL.B3.SB1 | Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. | | |
| 1.REL.B3.SB2 | Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. | | |
| 1.REL.B3.SB3 | Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. | | |
| 1.REL.B3.SB4 | La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. | | |
| 1.REL.B3.SB5 | Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia | | |
| 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE1 | Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido | 16,67 | |
| 1.REL.CE1.CR2 | Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE2 | Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta | 16,67 | |
| 1.REL.CE2.CR1 | Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.REL.CE2.CR2 | Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE3 | Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común | 16,67 | |
| 1.REL.CE3.CR1 | Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE5 | Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas | 16,67 | |
| 1.REL.CE5.CR1 | Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE6 | Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones | 16,67 | |
| 1.REL.CE6.CR1 | Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.REL.CE6.CR2 | Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |

| 4 | Unidad de Programación: UP-4-RITOS Y COSTUMBRES | 2ª Evaluación | |
|-------------------------|--|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.REL.B1.SB1 | Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. | | |
| 1.REL.B1.SB2 | Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. | | |
| 1.REL.B1.SB3 | Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. | | |
| 1.REL.B1.SB4 | Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. | | |
| 1.REL.B1.SB5 | La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. | | |
| 1.REL.B1.SB6 | Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. | | |
| 1.REL.B2.SB1 | La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. | | |
| 1.REL.B2.SB2 | Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. | | |
| 1.REL.B2.SB3 | Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. | | |
| 1.REL.B2.SB4 | La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. | | |
| 1.REL.B2.SB5 | María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. | | |
| 1.REL.B2.SB6 | La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. | | |
| 1.REL.B2.SB7 | Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. | | |
| 1.REL.B2.SB8 | Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. | | |
| 1.REL.B3.SB1 | Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. | | |
| 1.REL.B3.SB2 | Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. | | |
| 1.REL.B3.SB3 | Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. | | |
| 1.REL.B3.SB4 | La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. | | |
| 1.REL.B3.SB5 | Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia | | |
| 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE4 | Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos | 16,67 | |
| 1.REL.CE4.CR1 | Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE5 | Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas | 16,67 | |
| 1.REL.CE5.CR1 | Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.REL.CE5.CR2 | Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE6 | Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones | 16,67 | |
| 1.REL.CE6.CR1 | Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |

| 5 | Unidad de Programación: UP-5-ENCUENTROS QUE SE NARRAN | 2ª Evaluación | |
|-------------------------|--|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.REL.B1.SB1 | Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. | | |
| 1.REL.B1.SB2 | Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. | | |
| 1.REL.B1.SB3 | Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. | | |
| 1.REL.B1.SB4 | Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. | | |
| 1.REL.B1.SB5 | La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. | | |
| 1.REL.B1.SB6 | Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. | | |
| 1.REL.B2.SB1 | La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. | | |
| 1.REL.B2.SB2 | Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. | | |
| 1.REL.B2.SB3 | Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. | | |
| 1.REL.B2.SB4 | La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. | | |
| 1.REL.B2.SB5 | María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. | | |
| 1.REL.B2.SB6 | La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. | | |
| 1.REL.B2.SB7 | Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. | | |
| 1.REL.B2.SB8 | Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. | | |
| 1.REL.B3.SB1 | Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. | | |
| 1.REL.B3.SB2 | Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. | | |
| 1.REL.B3.SB3 | Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. | | |
| 1.REL.B3.SB4 | La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. | | |
| 1.REL.B3.SB5 | Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia | | |
| 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE1 | Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido | 16,67 | |
| 1.REL.CE1.CR1 | Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.REL.CE1.CR2 | Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE2 | Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta | 16,67 | |
| 1.REL.CE2.CR1 | Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE4 | Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos | 16,67 | |
| 1.REL.CE4.CR1 | Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE5 | Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas | 16,67 | |
| 1.REL.CE5.CR1 | Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE6 | Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones | 16,67 | |
| 1.REL.CE6.CR1 | Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.REL.CE6.CR2 | Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |

| 6 | Unidad de Programación: UP-6-LA CULTURA, LUGAR DE ENCUENTRO | 2ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.REL.B1.SB1 | Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. | | |
| 1.REL.B1.SB2 | Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. | | |
| 1.REL.B1.SB3 | Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. | | |
| 1.REL.B1.SB4 | Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. | | |
| 1.REL.B1.SB5 | La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. | | |
| 1.REL.B1.SB6 | Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. | | |
| 1.REL.B2.SB1 | La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. | | |
| 1.REL.B2.SB2 | Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. | | |
| 1.REL.B2.SB3 | Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. | | |
| 1.REL.B2.SB4 | La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. | | |
| 1.REL.B2.SB5 | María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. | | |
| 1.REL.B2.SB6 | La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. | | |
| 1.REL.B2.SB7 | Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. | | |
| 1.REL.B2.SB8 | Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. | | |
| 1.REL.B3.SB1 | Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. | | |
| 1.REL.B3.SB2 | Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. | | |
| 1.REL.B3.SB3 | Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. | | |
| 1.REL.B3.SB4 | La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. | | |
| 1.REL.B3.SB5 | Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia | | |
| 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE4 | Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos | 16,67 | |
| 1.REL.CE4.CR1 | Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.REL.CE4.CR2 | Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE6 | Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones | 16,67 | |
| 1.REL.CE6.CR2 | Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |

| 7 | Unidad de Programación: UP-7-EL ENCUENTRO CON JESÚS | Final |
|-------------------------|--|---------------------|
| Saberes básicos: | | |
| 1.REL.B1.SB1 | Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. | |
| 1.REL.B1.SB2 | Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. | |
| 1.REL.B1.SB3 | Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. | |
| 1.REL.B1.SB4 | Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. | |
| 1.REL.B1.SB5 | La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. | |
| 1.REL.B1.SB6 | Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. | |
| 1.REL.B2.SB1 | La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. | |
| 1.REL.B2.SB2 | Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. | |
| 1.REL.B2.SB3 | Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. | |
| 1.REL.B2.SB4 | La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. | |
| 1.REL.B2.SB5 | María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. | |
| 1.REL.B2.SB6 | La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. | |
| 1.REL.B2.SB7 | Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. | |
| 1.REL.B2.SB8 | Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. | |
| 1.REL.B3.SB1 | Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. | |
| 1.REL.B3.SB2 | Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. | |
| 1.REL.B3.SB3 | Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. | |
| 1.REL.B3.SB4 | La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. | |
| 1.REL.B3.SB5 | Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia | |
| 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE1 | Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido | 16,67 |
| 1.REL.CE1.CR1 | Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas | 50 MEDIA ARITMÉTICA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE2 | Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta | 16,67 |
| 1.REL.CE2.CR2 | Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación | 50 MEDIA ARITMÉTICA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE4 | Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos | 16,67 |
| 1.REL.CE4.CR1 | Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural | 50 MEDIA ARITMÉTICA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE5 | Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas | 16,67 |
| 1.REL.CE5.CR1 | Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones | 50 MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.REL.CE5.CR2 | Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso | 50 MEDIA ARITMÉTICA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE6 | Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones | 16,67 |
| 1.REL.CE6.CR1 | Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades | 50 MEDIA ARITMÉTICA |

| 8 | Unidad de Programación: UP-8-UNA IGLESIA QUE SALE AL ENCUENTRO | Final |
|-------------------------|--|---------------------------|
| Saberes básicos: | | |
| 1.REL.B1.SB1 | Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. | |
| 1.REL.B1.SB2 | Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. | |
| 1.REL.B1.SB3 | Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. | |
| 1.REL.B1.SB4 | Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. | |
| 1.REL.B1.SB5 | La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. | |
| 1.REL.B1.SB6 | Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. | |
| 1.REL.B2.SB1 | La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. | |
| 1.REL.B2.SB2 | Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. | |
| 1.REL.B2.SB3 | Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. | |
| 1.REL.B2.SB4 | La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. | |
| 1.REL.B2.SB5 | María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. | |
| 1.REL.B2.SB6 | La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. | |
| 1.REL.B2.SB7 | Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. | |
| 1.REL.B2.SB8 | Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. | |
| 1.REL.B3.SB1 | Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. | |
| 1.REL.B3.SB2 | Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. | |
| 1.REL.B3.SB3 | Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. | |
| 1.REL.B3.SB4 | La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. | |
| 1.REL.B3.SB5 | Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia | |
| 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE2 | Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta | 16,67 |
| 1.REL.CE2.CR1 | Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal | 50 MEDIA ARITMÉTICA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE3 | Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común | 16,67 |
| 1.REL.CE3.CR1 | Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios | 50 MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.REL.CE3.CR2 | Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social | 50 MEDIA ARITMÉTICA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE4 | Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos | 16,67 |
| 1.REL.CE4.CR2 | Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes | 50 MEDIA ARITMÉTICA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE5 | Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas | 16,67 |
| 1.REL.CE5.CR2 | Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso | 50 MEDIA ARITMÉTICA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE6 | Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones | 16,67 |
| 1.REL.CE6.CR2 | Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros | 50 MEDIA ARITMÉTICA |

- Criterios de calificación

Los criterios de calificación se obtendrán en base a rúbricas para determinar el grado de adquisición de las competencias y los criterios de evaluación.

La calificación de cada trimestre será la media aritmética de los criterios de evaluación, teniendo todos el mismo peso.

La calificación del curso será la media aritmética de la calificación de los 3 trimestres que lo componen.

En el caso de recuperar una unidad o una evaluación suspensa, se recalculará la calificación de dicha evaluación introduciendo la nueva calificación de los criterios de evaluación superados.

Aunque las actitudes no se pueden evaluar, se hará especial hincapié en el comportamiento de los alumnos, el grado de atención, el interés mostrado, la participación en clase, la libre expresión de las ideas en los debates que se propongan y el respeto a las opiniones diferentes a la propia para comprobar la buena actitud ante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Criterios de recuperación

Por tanto, tras cada evaluación, se realizarán actividades enfocadas a la recuperación para aquellos alumnos que lo precisen y garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar con éxito el proceso educativo. Dichas actividades tendrán el mismo nivel que las de la evaluación correspondiente, y cuya forma se especificará en el Plan de Trabajo diseñado para que el alumno recupere aquellos criterios de evaluación y competencias que no ha podido lograr.

- Materias pendientes

Se convocará al alumnado con materias pendientes mediante una reunión inicial individualizada a comienzo del curso. Además, se realizará un seguimiento por parte del profesor de Religión Católica. Dicho seguimiento será trimestral.

En su plan de trabajo para la recuperación de materias pendientes se incluirán los saberes básicos, criterios de evaluación y competencias específicas correspondientes al curso a recuperar, utilizando los instrumentos de evaluación determinados para tal fin.

Estos planes de trabajo se entregarán al alumno personalmente para su realización.

-Procedimientos e instrumentos de evaluación

En Religión esta evaluación continua se concreta de la siguiente manera:

- Las actividades iniciales de cada unidad didáctica ofrecen elementos suficientes para realizar el diagnóstico de la situación de los alumnos (evaluación inicial).
- Las actividades de estudio incluyen numerosos ejercicios que pretenden mejorar la acción docente mediante la continua observación y reflexión conjunta (evaluación formativa).
- Las actividades de aplicación, globalización y evaluación potencian no sólo la evaluación de los contenidos conceptuales, sino también la de los procedimentales y actitudinales. Las redes conceptuales que se incluyen son un instrumento eficaz para realizar la evaluación. Ésta no cerrará el proceso, sino que llevará a decisiones y acciones que a su vez seguirán siendo evaluadas en momentos posteriores.

Los instrumentos de evaluación son: Cuaderno del alumno, trabajos individuales, en grupo y cooperativos. Además, todo producto elaborado por el alumnado es susceptible de ser evaluado.

Así mismo, al finalizar el curso se hará la nota media de las tres evaluaciones, teniendo en cuenta las notas de las recuperaciones si es el caso.

-Orientaciones metodológicas:

La adquisición y el desarrollo de las competencias clave del Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que se concretan en las competencias específicas de cada materia o ámbito de la etapa, se verán favorecidos por metodologías didácticas que reconozcan al alumnado como agente de su propio aprendizaje. Para ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés de los alumnos y alumnas, les permitan construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias. Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad.

Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, dichas situaciones deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad. Asimismo, deben estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con estas situaciones se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos cercanos a la vida real. Así planteadas, las situaciones constituyen un componente que, alineado con los principios del Diseño universal para el aprendizaje, permite aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta etapa. Las situaciones deben partir del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos. Además, deben proponer tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado. Su puesta en práctica debe implicar la producción y la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales. Las situaciones de aprendizaje deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

Así, los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los alumnos y alumnas para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación, flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. La materia de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe-cultura
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia
- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes

- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrá de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

-Situaciones de aprendizaje y su relación con el D.U.A.

La adquisición y el desarrollo de las competencias clave del Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que se concretan en las competencias específicas de cada materia o ámbito de la etapa, se verán favorecidos por metodologías didácticas que reconozcan al alumnado como agente de su propio aprendizaje. Para ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés de los alumnos y alumnas, les permitan construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias.

Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad.

Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, dichas situaciones deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad. Asimismo, deben estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con estas situaciones se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos cercanos a la vida real.

Así planteadas, las situaciones constituyen un componente que, alineado con los principios del Diseño universal para el aprendizaje, permite aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

Las situaciones partirán de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos. Además, suponen realizar tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado, incluyendo el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales.

En nuestra programación, todas las UNIDADES DE PROGRAMACIÓN de cada uno de los cursos se corresponden completa y totalmente con SITUACIONES DE APRENDIZAJE, de forma que la dinámica de la asignatura será trabajar a partir de estas situaciones de aprendizaje, los saberes básicos, criterios de evaluación y competencias específicas ya especificados en el punto 2.3 de esta programación.

-Medidas de inclusión educativa:

Para los alumnos con necesidades educativas especiales, dificultades específicas en el aprendizaje, altas capacidades, etc. nos remitimos a lo establecido en:

- R.D. 82/2022 y R.D. 83/2023 en su anexo IV
- R.D. 85/2018 de Inclusión Educativa en sus artículos 7 y 8 en cuanto a las medidas de inclusión educativa a nivel de aula.

De esta forma, tomaremos las siguientes medidas de inclusión:

- Participación del alumnado en todas las actividades en igualdad de condiciones.
- Aprendizaje a través de la interacción: trabajo cooperativo, talleres, trabajo por tareas, proyectos, grupos interactivos, tutoría entre iguales.
- Trabajo por rincones: co-enseñanza, organización de contenidos por centros de interés, bancos de actividades graduadas, uso de agendas o apoyos visuales.
- Programas de detección temprana: de dificultades de aprendizaje, diseñados por el equipo docente, con la colaboración del DO.
- Grupos de profundización: o enriquecimiento.
- Refuerzo: de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria.
- Seguimiento individualizado y ajustes metodológicos: con alumnado derivado de sus características individuales.
- Adaptaciones y modificaciones en el aula: para garantizar el acceso al currículo y la comunicación.
- Planes individualizados de trabajo:
 - Adaptaciones de acceso: que supongan provisión de recursos especiales.
 - Adaptaciones de carácter metodológico (En la organización, temporalización, presentación de los contenidos, metodología o procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación)
 - Adaptaciones curriculares de profundización y ampliación (programas de enriquecimiento): para el alumnado de altas capacidades.

Asimismo, si fuese necesario, tras agotar las medidas de inclusión previas, se implementarían medidas extraordinarias:

- Informe de evaluación psicopedagógica (anexo I, resolución 26/01/19)
- Detección de barreras y potencialidades
- Dictamen de escolarización (anexo II, resolución 26/01/19)
- Conocimiento de estas medidas por parte de las familias
- PLAN DE TRABAJO: coordinado por el tutor/a (anexo VII, resolución 26/01/19)
- Adaptaciones curriculares significativas: modificación de elementos del currículo (objetivos, contenidos, criterios de evaluación, estándares). Se puede tomar como referencia el nivel de competencia de cursos inferiores.
- Flexibilización: para el alumnado de altas capacidades, y reducción del tiempo de permanencia en las distintas etapas.
- Exención de materias de Bachillerato o fragmentación de los cursos de Bachillerato en bloques: para alumnado con dificultades de comprensión, audición, visión o motricidad, debidamente acreditadas.
- Programas específicos de Formación Profesional: alumnado con discapacidad, con autonomía y expectativas de empleabilidad.
- Modalidades de escolarización:
 - Escolarización combinada: en centro ordinario y centro de Educación Especial para aquellas actuaciones que no pueda realizar el centro ordinario.
 - Escolarización en centro de Educación Especial: necesidades educativas muy significativas que no pueden ser atendidas en el grupo-clase del centro ordinario.

| 1 | Unidad de Programación: UP1-SOY QUERIDO | 1ª Evaluación |
|---------------------|--|---------------------------|
| | Saberes básicos: | |
| | 2.REL.B1.SB1 Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. | |
| | 2.REL.B1.SB2 Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. | |
| | 2.REL.B1.SB3 Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. | |
| | 2.REL.B1.SB4 Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. | |
| | 2.REL.B1.SB5 La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. | |
| | 2.REL.B1.SB6 Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. | |
| | 2.REL.B2.SB1 La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. | |
| | 2.REL.B2.SB2 Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. | |
| | 2.REL.B2.SB3 Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. | |
| | 2.REL.B2.SB4 La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. | |
| | 2.REL.B2.SB5 María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. | |
| | 2.REL.B2.SB6 La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. | |
| | 2.REL.B2.SB7 Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. | |
| | 2.REL.B2.SB8 Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. | |
| | 2.REL.B3.SB1 Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. | |
| | 2.REL.B3.SB2 Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. | |
| | 2.REL.B3.SB3 Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. | |
| | 2.REL.B3.SB4 La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. | |
| | 2.REL.B3.SB5 Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia | |
| | 2.REL.B3.SB6 Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE1 | Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido | 16,67 |
| | 2.REL.CE1.CR1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 2.REL.CE1.CR2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE2 | Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta | 16,67 |
| | 2.REL.CE2.CR1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 2.REL.CE2.CR2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE3 | Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común | 16,67 |
| | 2.REL.CE3.CR2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE4 | Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos | 16,67 |
| | 2.REL.CE4.CR1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 2.REL.CE4.CR2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE5 | Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas | 16,67 |
| | 2.REL.CE5.CR1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 2.REL.CE5.CR2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso | 50 MEDIA PONDERADA |

| 2 | Unidad de Programación: UP2-SOY CON OTROS | 1ª Evaluación |
|---------------------|--|---------------------------|
| | Saberes básicos: | |
| | 2.REL.B1.SB1 Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. | |
| | 2.REL.B1.SB2 Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. | |
| | 2.REL.B1.SB3 Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. | |
| | 2.REL.B1.SB4 Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. | |
| | 2.REL.B1.SB5 La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. | |
| | 2.REL.B1.SB6 Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. | |
| | 2.REL.B2.SB1 La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. | |
| | 2.REL.B2.SB2 Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. | |
| | 2.REL.B2.SB3 Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. | |
| | 2.REL.B2.SB4 La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. | |
| | 2.REL.B2.SB5 María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. | |
| | 2.REL.B2.SB6 La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. | |
| | 2.REL.B2.SB7 Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. | |
| | 2.REL.B2.SB8 Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. | |
| | 2.REL.B3.SB1 Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. | |
| | 2.REL.B3.SB2 Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. | |
| | 2.REL.B3.SB3 Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. | |
| | 2.REL.B3.SB4 La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. | |
| | 2.REL.B3.SB5 Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia | |
| | 2.REL.B3.SB6 Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE1 | Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido | 16,67 |
| | 2.REL.CE1.CR1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 2.REL.CE1.CR2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE2 | Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta | 16,67 |
| | 2.REL.CE2.CR1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 2.REL.CE2.CR2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE3 | Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común | 16,67 |
| | 2.REL.CE3.CR1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE6 | Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones | 16,67 |
| | 2.REL.CE6.CR1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades | 50 MEDIA PONDERADA |

| 3 | Unidad de Programación: UP3-SOY POR DENTRO | 1ª Evaluación |
|---------------------|--|---------------------------|
| | Saberes básicos: | |
| | 2.REL.B1.SB1 Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. | |
| | 2.REL.B1.SB2 Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. | |
| | 2.REL.B1.SB3 Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. | |
| | 2.REL.B1.SB4 Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. | |
| | 2.REL.B1.SB5 La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. | |
| | 2.REL.B1.SB6 Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. | |
| | 2.REL.B2.SB1 La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. | |
| | 2.REL.B2.SB2 Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. | |
| | 2.REL.B2.SB3 Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. | |
| | 2.REL.B2.SB4 La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. | |
| | 2.REL.B2.SB5 María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. | |
| | 2.REL.B2.SB6 La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. | |
| | 2.REL.B2.SB7 Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. | |
| | 2.REL.B2.SB8 Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. | |
| | 2.REL.B3.SB1 Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. | |
| | 2.REL.B3.SB2 Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. | |
| | 2.REL.B3.SB3 Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. | |
| | 2.REL.B3.SB4 La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. | |
| | 2.REL.B3.SB5 Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia | |
| | 2.REL.B3.SB6 Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE1 | Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido | 16,67 |
| | 2.REL.CE1.CR1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 2.REL.CE1.CR2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE2 | Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta | 16,67 |
| | 2.REL.CE2.CR1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE4 | Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos | 16,67 |
| | 2.REL.CE4.CR1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 2.REL.CE4.CR2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE5 | Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas | 16,67 |
| | 2.REL.CE5.CR1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 2.REL.CE5.CR2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE6 | Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones | 16,67 |
| | 2.REL.CE6.CR1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades | 50 MEDIA PONDERADA |

| 4 | Unidad de Programación: UP4-SOY ÚNICO | 2ª Evaluación | |
|---------------------|--|---|----------------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 2.REL.B1.SB1 | Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. | |
| | 2.REL.B1.SB2 | Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. | |
| | 2.REL.B1.SB3 | Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. | |
| | 2.REL.B1.SB4 | Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. | |
| | 2.REL.B1.SB5 | La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. | |
| | 2.REL.B1.SB6 | Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. | |
| | 2.REL.B2.SB1 | La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. | |
| | 2.REL.B2.SB2 | Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. | |
| | 2.REL.B2.SB3 | Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. | |
| | 2.REL.B2.SB4 | La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. | |
| | 2.REL.B2.SB5 | María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. | |
| | 2.REL.B2.SB6 | La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. | |
| | 2.REL.B2.SB7 | Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. | |
| | 2.REL.B2.SB8 | Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. | |
| | 2.REL.B3.SB1 | Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. | |
| | 2.REL.B3.SB2 | Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. | |
| | 2.REL.B3.SB3 | Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. | |
| | 2.REL.B3.SB4 | La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. | |
| | 2.REL.B3.SB5 | Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia | |
| | 2.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE1 | Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido | | 16,67 |
| | 2.REL.CE1.CR1 | Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas | 50 |
| | 2.REL.CE1.CR2 | Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE2 | Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta | | 16,67 |
| | 2.REL.CE2.CR1 | Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal | 50 |
| | 2.REL.CE2.CR2 | Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE3 | Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común | | 16,67 |
| | 2.REL.CE3.CR1 | Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE5 | Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas | | 16,67 |
| | 2.REL.CE5.CR1 | Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE6 | Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones | | 16,67 |
| | 2.REL.CE6.CR1 | Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades | 50 |
| | 2.REL.CE6.CR2 | Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros | 50 |

| 5 | Unidad de Programación: UP5-LOS QUE NO SON | 2ª Evaluación | |
|---------------------|---|---|----------------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 2.REL.B1.SB1 | Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. | |
| | 2.REL.B1.SB2 | Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. | |
| | 2.REL.B1.SB3 | Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. | |
| | 2.REL.B1.SB4 | Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. | |
| | 2.REL.B1.SB5 | La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. | |
| | 2.REL.B1.SB6 | Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. | |
| | 2.REL.B2.SB1 | La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. | |
| | 2.REL.B2.SB2 | Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. | |
| | 2.REL.B2.SB3 | Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. | |
| | 2.REL.B2.SB4 | La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. | |
| | 2.REL.B2.SB5 | María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. | |
| | 2.REL.B2.SB6 | La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. | |
| | 2.REL.B2.SB7 | Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. | |
| | 2.REL.B2.SB8 | Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. | |
| | 2.REL.B3.SB1 | Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. | |
| | 2.REL.B3.SB2 | Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. | |
| | 2.REL.B3.SB3 | Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. | |
| | 2.REL.B3.SB4 | La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. | |
| | 2.REL.B3.SB5 | Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia | |
| | 2.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE1 | Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido | | 16,67 |
| | 2.REL.CE1.CR1 | Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE2 | Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta | | 16,67 |
| | 2.REL.CE2.CR1 | Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE3 | Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común | | 16,67 |
| | 2.REL.CE3.CR1 | Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 2.REL.CE3.CR2 | Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE4 | Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos | | 16,67 |
| | 2.REL.CE4.CR1 | Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE6 | Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones | | 16,67 |
| | 2.REL.CE6.CR1 | Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 2.REL.CE6.CR2 | Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros | 50 MEDIA PONDERADA |

| 6 | Unidad de Programación: UP6-SOY PARA LOS DEMÁS | 2ª Evaluación |
|---------------------|---|---------------------------|
| | Saberes básicos: | |
| | 2.REL.B1.SB1 Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. | |
| | 2.REL.B1.SB2 Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. | |
| | 2.REL.B1.SB3 Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. | |
| | 2.REL.B1.SB4 Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. | |
| | 2.REL.B1.SB5 La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. | |
| | 2.REL.B1.SB6 Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. | |
| | 2.REL.B2.SB1 La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. | |
| | 2.REL.B2.SB2 Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. | |
| | 2.REL.B2.SB3 Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. | |
| | 2.REL.B2.SB4 La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. | |
| | 2.REL.B2.SB5 María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. | |
| | 2.REL.B2.SB6 La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. | |
| | 2.REL.B2.SB7 Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. | |
| | 2.REL.B2.SB8 Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. | |
| | 2.REL.B3.SB1 Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. | |
| | 2.REL.B3.SB2 Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. | |
| | 2.REL.B3.SB3 Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. | |
| | 2.REL.B3.SB4 La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. | |
| | 2.REL.B3.SB5 Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia | |
| | 2.REL.B3.SB6 Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE1 | Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido | 16,67 |
| | 2.REL.CE1.CR1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 2.REL.CE1.CR2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE2 | Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta | 16,67 |
| | 2.REL.CE2.CR1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE3 | Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común | 16,67 |
| | 2.REL.CE3.CR1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 2.REL.CE3.CR2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE4 | Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos | 16,67 |
| | 2.REL.CE4.CR1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 2.REL.CE4.CR2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE6 | Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones | 16,67 |
| | 2.REL.CE6.CR1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades | 50 MEDIA PONDERADA |

| 7 | Unidad de Programación: UP7-SOMOS DIFERENTES | Final |
|---------------------|--|--------------------|
| | Saberes básicos: | |
| | 2.REL.B1.SB1 Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. | |
| | 2.REL.B1.SB2 Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. | |
| | 2.REL.B1.SB3 Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. | |
| | 2.REL.B1.SB4 Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. | |
| | 2.REL.B1.SB5 La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. | |
| | 2.REL.B1.SB6 Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. | |
| | 2.REL.B2.SB1 La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. | |
| | 2.REL.B2.SB2 Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. | |
| | 2.REL.B2.SB3 Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. | |
| | 2.REL.B2.SB4 La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. | |
| | 2.REL.B2.SB5 María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. | |
| | 2.REL.B2.SB6 La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. | |
| | 2.REL.B2.SB7 Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. | |
| | 2.REL.B2.SB8 Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. | |
| | 2.REL.B3.SB1 Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. | |
| | 2.REL.B3.SB2 Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. | |
| | 2.REL.B3.SB3 Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. | |
| | 2.REL.B3.SB4 La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. | |
| | 2.REL.B3.SB5 Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia | |
| | 2.REL.B3.SB6 Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE1 | Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido | 16,67 |
| | 2.REL.CE1.CR1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE2 | Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta | 16,67 |
| | 2.REL.CE2.CR1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 2.REL.CE2.CR2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE3 | Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común | 16,67 |
| | 2.REL.CE3.CR1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE4 | Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos | 16,67 |
| | 2.REL.CE4.CR1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE5 | Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas | 16,67 |
| | 2.REL.CE5.CR2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE6 | Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones | 16,67 |
| | 2.REL.CE6.CR1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 2.REL.CE6.CR2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros | 50 MEDIA PONDERADA |

| 8 | Unidad de Programación: UP8-LO QUE SOY, LO QUE CREO | Final |
|---------------------|--|--------------------|
| | Saberes básicos: | |
| | 2.REL.B1.SB1 Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. | |
| | 2.REL.B1.SB2 Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. | |
| | 2.REL.B1.SB3 Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. | |
| | 2.REL.B1.SB4 Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. | |
| | 2.REL.B1.SB5 La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. | |
| | 2.REL.B1.SB6 Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. | |
| | 2.REL.B2.SB1 La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. | |
| | 2.REL.B2.SB2 Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. | |
| | 2.REL.B2.SB3 Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. | |
| | 2.REL.B2.SB4 La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. | |
| | 2.REL.B2.SB5 María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. | |
| | 2.REL.B2.SB6 La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. | |
| | 2.REL.B2.SB7 Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. | |
| | 2.REL.B2.SB8 Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. | |
| | 2.REL.B3.SB1 Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. | |
| | 2.REL.B3.SB2 Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. | |
| | 2.REL.B3.SB3 Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. | |
| | 2.REL.B3.SB4 La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. | |
| | 2.REL.B3.SB5 Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia | |
| | 2.REL.B3.SB6 Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE1 | Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido | 16,67 |
| | 2.REL.CE1.CR1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE2 | Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta | 16,67 |
| | 2.REL.CE2.CR1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE3 | Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común | 16,67 |
| | 2.REL.CE3.CR1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE4 | Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos | 16,67 |
| | 2.REL.CE4.CR1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE5 | Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas | 16,67 |
| | 2.REL.CE5.CR1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.REL.CE6 | Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones | 16,67 |
| | 2.REL.CE6.CR1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 2.REL.CE6.CR2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros | 50 MEDIA PONDERADA |

- Criterios de calificación

Los criterios de calificación se obtendrán en base a rúbricas para determinar el grado de adquisición de las competencias y los criterios de evaluación.

La calificación de cada trimestre será la media aritmética de los criterios de evaluación, teniendo todos el mismo peso.

La calificación del curso será la media aritmética de la calificación de los 3 trimestres que lo componen.

En el caso de recuperar una unidad o una evaluación suspensa, se recalculará la calificación de dicha evaluación introduciendo la nueva calificación de los criterios de evaluación superados.

Aunque las actitudes no se pueden evaluar, se hará especial hincapié en el comportamiento de los alumnos, el grado de atención, el interés mostrado, la participación en clase, la libre expresión de las ideas en los debates que se propongan y el respeto a las opiniones diferentes a la propia para comprobar la buena actitud ante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Criterios de recuperación

Por tanto, tras cada evaluación, se realizarán actividades enfocadas a la recuperación para aquellos alumnos que lo precisen y garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar con éxito el proceso educativo. Dichas actividades tendrán el mismo nivel que las de la evaluación correspondiente, y cuya forma se especificará en el Plan de Trabajo diseñado para que el alumno recupere aquellos criterios de evaluación y competencias que no ha podido lograr.

- Materias pendientes

Se convocará al alumnado con materias pendientes mediante una reunión inicial individualizada a comienzo del curso. Además, se realizará un seguimiento por parte del profesor de Religión Católica. Dicho seguimiento será trimestral.

En su plan de trabajo para la recuperación de materias pendientes se incluirán los saberes básicos, criterios de evaluación y competencias específicas correspondientes al curso a recuperar, utilizando los instrumentos de evaluación determinados para tal fin.

Estos planes de trabajo se entregarán al alumno personalmente para su realización.

-Procedimientos e instrumentos de evaluación

En Religión esta evaluación continua se concreta de la siguiente manera:

- Las actividades iniciales de cada unidad didáctica ofrecen elementos suficientes para realizar el diagnóstico de la situación de los alumnos (evaluación inicial).
- Las actividades de estudio incluyen numerosos ejercicios que pretenden mejorar la acción docente mediante la continua observación y reflexión conjunta (evaluación formativa).
- Las actividades de aplicación, globalización y evaluación potencian no sólo la evaluación de los contenidos conceptuales, sino también la de los procedimentales y actitudinales. Las redes conceptuales que se incluyen son un instrumento eficaz para realizar la evaluación. Ésta no cerrará el proceso, sino que llevará a decisiones y acciones que a su vez seguirán siendo evaluadas en momentos posteriores.

Los instrumentos de evaluación son: Cuaderno del alumno, trabajos individuales, en grupo y cooperativos. Además, todo producto elaborado por el alumnado es susceptible de ser evaluado.

Así mismo, al finalizar el curso se hará la nota media de las tres evaluaciones, teniendo en cuenta las notas de las recuperaciones si es el caso.

-Orientaciones metodológicas:

La adquisición y el desarrollo de las competencias clave del Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que se concretan en las competencias específicas de cada materia o ámbito de la etapa, se verán favorecidos por metodologías didácticas que reconozcan al alumnado como agente de su propio aprendizaje. Para ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés de los alumnos y alumnas, les permitan construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias. Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad.

Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, dichas situaciones deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad. Asimismo, deben estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con estas situaciones se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos cercanos a la vida real. Así planteadas, las situaciones constituyen un componente que, alineado con los principios del Diseño universal para el aprendizaje, permite aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta etapa. Las situaciones deben partir del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos. Además, deben proponer tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado. Su puesta en práctica debe implicar la producción y la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales. Las situaciones de aprendizaje deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

Así, los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los alumnos y alumnas para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación, flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. La materia de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe-cultura
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia
- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes

- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrá de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

-Situaciones de aprendizaje y su relación con el D.U.A.

La adquisición y el desarrollo de las competencias clave del Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que se concretan en las competencias específicas de cada materia o ámbito de la etapa, se verán favorecidos por metodologías didácticas que reconozcan al alumnado como agente de su propio aprendizaje. Para ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés de los alumnos y alumnas, les permitan construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias.

Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad.

Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, dichas situaciones deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad. Asimismo, deben estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con estas situaciones se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos cercanos a la vida real.

Así planteadas, las situaciones constituyen un componente que, alineado con los principios del Diseño universal para el aprendizaje, permite aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

Las situaciones partirán de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos. Además, suponen realizar tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado, incluyendo el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales.

En nuestra programación, todas las UNIDADES DE PROGRAMACIÓN de cada uno de los cursos se corresponden completa y totalmente con SITUACIONES DE APRENDIZAJE, de forma que la dinámica de la asignatura será trabajar a partir de estas situaciones de aprendizaje, los saberes básicos, criterios de evaluación y competencias específicas ya especificados en el punto 2.3 de esta programación.

-Medidas de inclusión educativa:

Para los alumnos con necesidades educativas especiales, dificultades específicas en el aprendizaje, altas capacidades, etc. nos remitimos a lo establecido en:

- R.D. 82/2022 y R.D. 83/2023 en su anexo IV
- R.D. 85/2018 de Inclusión Educativa en sus artículos 7 y 8 en cuanto a las medidas de inclusión educativa a nivel de aula.

De esta forma, tomaremos las siguientes medidas de inclusión:

- Participación del alumnado en todas las actividades en igualdad de condiciones.
- Aprendizaje a través de la interacción: trabajo cooperativo, talleres, trabajo por tareas, proyectos, grupos interactivos, tutoría entre iguales.
- Trabajo por rincones: co-enseñanza, organización de contenidos por centros de interés, bancos de actividades graduadas, uso de agendas o apoyos visuales.
- Programas de detección temprana: de dificultades de aprendizaje, diseñados por el equipo docente, con la colaboración del DO.
- Grupos de profundización: o enriquecimiento.
- Refuerzo: de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria.
- Seguimiento individualizado y ajustes metodológicos: con alumnado derivado de sus características individuales.
- Adaptaciones y modificaciones en el aula: para garantizar el acceso al currículo y la comunicación.
- Planes individualizados de trabajo:
 - Adaptaciones de acceso: que supongan provisión de recursos especiales.
 - Adaptaciones de carácter metodológico (En la organización, temporalización, presentación de los contenidos, metodología o procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación)
 - Adaptaciones curriculares de profundización y ampliación (programas de enriquecimiento): para el alumnado de altas capacidades.

Asimismo, si fuese necesario, tras agotar las medidas de inclusión previas, se implementarían medidas extraordinarias:

- Informe de evaluación psicopedagógica (anexo I, resolución 26/01/19)
- Detección de barreras y potencialidades
- Dictamen de escolarización (anexo II, resolución 26/01/19)
- Conocimiento de estas medidas por parte de las familias
- PLAN DE TRABAJO: coordinado por el tutor/a (anexo VII, resolución 26/01/19)
- Adaptaciones curriculares significativas: modificación de elementos del currículo (objetivos, contenidos, criterios de evaluación, estándares). Se puede tomar como referencia el nivel de competencia de cursos inferiores.
- Flexibilización: para el alumnado de altas capacidades, y reducción del tiempo de permanencia en las distintas etapas.
- Exención de materias de Bachillerato o fragmentación de los cursos de Bachillerato en bloques: para alumnado con dificultades de comprensión, audición, visión o motricidad, debidamente acreditadas.
- Programas específicos de Formación Profesional: alumnado con discapacidad, con autonomía y expectativas de empleabilidad.
- Modalidades de escolarización:
 - Escolarización combinada: en centro ordinario y centro de Educación Especial para aquellas actuaciones que no pueda realizar el centro ordinario.
 - Escolarización en centro de Educación Especial: necesidades educativas muy significativas que no pueden ser atendidas en el grupo-clase del centro ordinario.

| 1 | Unidad de Programación: UP1-UNA RED DE CUIDADOS | 1ª Evaluación | |
|---------------------|--|---------------|-------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 3.REL.B1.SB1 Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. | | |
| | 3.REL.B1.SB2 Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. | | |
| | 3.REL.B1.SB3 Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. | | |
| | 3.REL.B1.SB4 El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. | | |
| | 3.REL.B1.SB5 Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales | | |
| | 3.REL.B1.SB6 Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. | | |
| | 3.REL.B1.SB7 La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. | | |
| | 3.REL.B2.SB1 La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. | | |
| | 3.REL.B2.SB2 Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. | | |
| | 3.REL.B2.SB3 La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. | | |
| | 3.REL.B2.SB4 La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. | | |
| | 3.REL.B2.SB5 Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. | | |
| | 3.REL.B2.SB6 Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. | | |
| | 3.REL.B2.SB7 Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. | | |
| | 3.REL.B2.SB8 Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. | | |
| | 3.REL.B3.SB1 Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. | | |
| | 3.REL.B3.SB2 Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. | | |
| | 3.REL.B3.SB3 Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. | | |
| | 3.REL.B3.SB4 Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros- | | |
| | 3.REL.B3.SB5 El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. | | |
| | 3.REL.B3.SB6 La esperanza cristiana y la santidad. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 3.REL.CE1 | Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido | 16,67 | |
| 3.REL.CE1.CR1 | Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 3.REL.CE1.CR2 | Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 3.REL.CE2 | Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta | 16,67 | |
| 3.REL.CE2.CR1 | Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 3.REL.CE3 | Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común | 16,67 | |
| 3.REL.CE3.CR1 | Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 3.REL.CE5 | Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas | 16,67 | |
| 3.REL.CE5.CR1 | Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 3.REL.CE5.CR2 | Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 3.REL.CE6 | Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones | 16,67 | |
| 3.REL.CE6.CR2 | Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 2 | Unidad de Programación: UP2-ME CUIDO | 1ª Evaluación | |
|-------------------------|--|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 3.REL.B1.SB1 | Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. | | |
| 3.REL.B1.SB2 | Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. | | |
| 3.REL.B1.SB3 | Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. | | |
| 3.REL.B1.SB4 | El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. | | |
| 3.REL.B1.SB5 | Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales | | |
| 3.REL.B1.SB6 | Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. | | |
| 3.REL.B1.SB7 | La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. | | |
| 3.REL.B2.SB1 | La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. | | |
| 3.REL.B2.SB2 | Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. | | |
| 3.REL.B2.SB3 | La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. | | |
| 3.REL.B2.SB4 | La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. | | |
| 3.REL.B2.SB5 | Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. | | |
| 3.REL.B2.SB6 | Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. | | |
| 3.REL.B2.SB7 | Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. | | |
| 3.REL.B2.SB8 | Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. | | |
| 3.REL.B3.SB1 | Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. | | |
| 3.REL.B3.SB2 | Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. | | |
| 3.REL.B3.SB3 | Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. | | |
| 3.REL.B3.SB4 | Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros- | | |
| 3.REL.B3.SB5 | El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. | | |
| 3.REL.B3.SB6 | La esperanza cristiana y la santidad. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 3.REL.CE1 | Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido | 16,67 | |
| 3.REL.CE1.CR1 | Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 3.REL.CE1.CR2 | Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 3.REL.CE2 | Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta | 16,67 | |
| 3.REL.CE2.CR1 | Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 3.REL.CE4 | Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos | 16,67 | |
| 3.REL.CE4.CR2 | Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 3.REL.CE5 | Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas | 16,67 | |
| 3.REL.CE5.CR1 | Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 3.REL.CE6 | Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones | 16,67 | |
| 3.REL.CE6.CR2 | Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 3 | Unidad de Programación: UP3-NOS CUIDAMOS | 1ª Evaluación |
|-------------------------|---|---------------------------|
| Saberes básicos: | | |
| 3.REL.B1.SB1 | Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. | |
| 3.REL.B1.SB2 | Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. | |
| 3.REL.B1.SB3 | Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. | |
| 3.REL.B1.SB4 | El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. | |
| 3.REL.B1.SB5 | Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales | |
| 3.REL.B1.SB6 | Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. | |
| 3.REL.B1.SB7 | La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. | |
| 3.REL.B2.SB1 | La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. | |
| 3.REL.B2.SB2 | Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. | |
| 3.REL.B2.SB3 | La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. | |
| 3.REL.B2.SB4 | La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. | |
| 3.REL.B2.SB5 | Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. | |
| 3.REL.B2.SB6 | Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. | |
| 3.REL.B2.SB7 | Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. | |
| 3.REL.B2.SB8 | Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. | |
| 3.REL.B3.SB1 | Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. | |
| 3.REL.B3.SB2 | Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. | |
| 3.REL.B3.SB3 | Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. | |
| 3.REL.B3.SB4 | Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros- | |
| 3.REL.B3.SB5 | El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. | |
| 3.REL.B3.SB6 | La esperanza cristiana y la santidad. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 3.REL.CE1 | Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido | 16,67 |
| 3.REL.CE1.CR1 | Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 3.REL.CE2 | Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta | 16,67 |
| 3.REL.CE2.CR1 | Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 3.REL.CE3 | Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común | 16,67 |
| 3.REL.CE3.CR1 | Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 3.REL.CE4 | Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos | 16,67 |
| 3.REL.CE4.CR2 | Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 3.REL.CE6 | Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones | 16,67 |
| 3.REL.CE6.CR1 | Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica | 50 MEDIA PONDERADA |
| 3.REL.CE6.CR2 | Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad | 50 MEDIA PONDERADA |

| 4 | Unidad de Programación: UP4-LUGARES DE CUIDADO | 2ª Evaluación | |
|---------------------|---|---|----------------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 3.REL.B1.SB1 | Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. | |
| | 3.REL.B1.SB2 | Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. | |
| | 3.REL.B1.SB3 | Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. | |
| | 3.REL.B1.SB4 | El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. | |
| | 3.REL.B1.SB5 | Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales | |
| | 3.REL.B1.SB6 | Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. | |
| | 3.REL.B1.SB7 | La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. | |
| | 3.REL.B2.SB1 | La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. | |
| | 3.REL.B2.SB2 | Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. | |
| | 3.REL.B2.SB3 | La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. | |
| | 3.REL.B2.SB4 | La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. | |
| | 3.REL.B2.SB5 | Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. | |
| | 3.REL.B2.SB6 | Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. | |
| | 3.REL.B2.SB7 | Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. | |
| | 3.REL.B2.SB8 | Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. | |
| | 3.REL.B3.SB1 | Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. | |
| | 3.REL.B3.SB2 | Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. | |
| | 3.REL.B3.SB3 | Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. | |
| | 3.REL.B3.SB4 | Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros- | |
| | 3.REL.B3.SB5 | El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. | |
| | 3.REL.B3.SB6 | La esperanza cristiana y la santidad. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.REL.CE2 | Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta | | 16,67 |
| | 3.REL.CE2.CR1 | Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 3.REL.CE2.CR2 | Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.REL.CE3 | Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común | | 16,67 |
| | 3.REL.CE3.CR1 | Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 3.REL.CE3.CR2 | Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.REL.CE4 | Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos | | 16,67 |
| | 3.REL.CE4.CR2 | Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.REL.CE6 | Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones | | 16,67 |
| | 3.REL.CE6.CR1 | Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica | 50 MEDIA PONDERADA |

| 5 | Unidad de Programación: UP5-CUIDAR EL FUTURO | 2ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 3.REL.B1.SB1 | Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. | | |
| 3.REL.B1.SB2 | Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. | | |
| 3.REL.B1.SB3 | Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. | | |
| 3.REL.B1.SB4 | El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. | | |
| 3.REL.B1.SB5 | Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales | | |
| 3.REL.B1.SB6 | Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. | | |
| 3.REL.B1.SB7 | La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. | | |
| 3.REL.B2.SB1 | La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. | | |
| 3.REL.B2.SB2 | Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. | | |
| 3.REL.B2.SB3 | La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. | | |
| 3.REL.B2.SB4 | La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. | | |
| 3.REL.B2.SB5 | Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. | | |
| 3.REL.B2.SB6 | Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. | | |
| 3.REL.B2.SB7 | Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. | | |
| 3.REL.B2.SB8 | Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. | | |
| 3.REL.B3.SB1 | Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. | | |
| 3.REL.B3.SB2 | Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. | | |
| 3.REL.B3.SB3 | Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. | | |
| 3.REL.B3.SB4 | Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros- | | |
| 3.REL.B3.SB5 | El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. | | |
| 3.REL.B3.SB6 | La esperanza cristiana y la santidad. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 3.REL.CE1 | Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido | 16,67 | |
| 3.REL.CE1.CR2 | Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 3.REL.CE3 | Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común | 16,67 | |
| 3.REL.CE3.CR2 | Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 3.REL.CE4 | Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos | 16,67 | |
| 3.REL.CE4.CR1 | Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 3.REL.CE4.CR2 | Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 3.REL.CE6 | Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones | 16,67 | |
| 3.REL.CE6.CR2 | Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 6 | Unidad de Programación: UP6-JESÚS CUIDADOR | 2ª Evaluación | |
|-------------------------|--|---------------|----------------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 3.REL.B1.SB1 | Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. | | |
| 3.REL.B1.SB2 | Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. | | |
| 3.REL.B1.SB3 | Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. | | |
| 3.REL.B1.SB4 | El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. | | |
| 3.REL.B1.SB5 | Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales | | |
| 3.REL.B1.SB6 | Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. | | |
| 3.REL.B1.SB7 | La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. | | |
| 3.REL.B2.SB1 | La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. | | |
| 3.REL.B2.SB2 | Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. | | |
| 3.REL.B2.SB3 | La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. | | |
| 3.REL.B2.SB4 | La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. | | |
| 3.REL.B2.SB5 | Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. | | |
| 3.REL.B2.SB6 | Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. | | |
| 3.REL.B2.SB7 | Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. | | |
| 3.REL.B2.SB8 | Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. | | |
| 3.REL.B3.SB1 | Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. | | |
| 3.REL.B3.SB2 | Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. | | |
| 3.REL.B3.SB3 | Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. | | |
| 3.REL.B3.SB4 | Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros- | | |
| 3.REL.B3.SB5 | El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. | | |
| 3.REL.B3.SB6 | La esperanza cristiana y la santidad. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.REL.CE1 | Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido | 16,67 | |
| 3.REL.CE1.CR2 | Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.REL.CE2 | Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta | 16,67 | |
| 3.REL.CE2.CR1 | Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratitud, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 3.REL.CE2.CR2 | Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.REL.CE3 | Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común | 16,67 | |
| 3.REL.CE3.CR1 | Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 3.REL.CE3.CR2 | Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.REL.CE4 | Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos | 16,67 | |
| 3.REL.CE4.CR2 | Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.REL.CE5 | Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas | 16,67 | |
| 3.REL.CE5.CR1 | Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.REL.CE6 | Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones | 16,67 | |
| 3.REL.CE6.CR1 | Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 7 | Unidad de Programación: UP7-CIUDADANOS DEL MUNDO | Final |
|---------------------|---|---------------------------|
| | Saberes básicos: | |
| | 3.REL.B1.SB1 Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. | |
| | 3.REL.B1.SB2 Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. | |
| | 3.REL.B1.SB3 Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. | |
| | 3.REL.B1.SB4 El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. | |
| | 3.REL.B1.SB5 Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales | |
| | 3.REL.B1.SB6 Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. | |
| | 3.REL.B1.SB7 La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. | |
| | 3.REL.B2.SB1 La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. | |
| | 3.REL.B2.SB2 Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. | |
| | 3.REL.B2.SB3 La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. | |
| | 3.REL.B2.SB4 La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. | |
| | 3.REL.B2.SB5 Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. | |
| | 3.REL.B2.SB6 Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. | |
| | 3.REL.B2.SB7 Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. | |
| | 3.REL.B2.SB8 Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. | |
| | 3.REL.B3.SB1 Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. | |
| | 3.REL.B3.SB2 Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. | |
| | 3.REL.B3.SB3 Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. | |
| | 3.REL.B3.SB4 Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros- | |
| | 3.REL.B3.SB5 El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. | |
| | 3.REL.B3.SB6 La esperanza cristiana y la santidad. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 3.REL.CE1 | Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido | 16,67 |
| 3.REL.CE1.CR2 | Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 3.REL.CE2 | Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta | 16,67 |
| 3.REL.CE2.CR1 | Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad | 50 MEDIA PONDERADA |
| 3.REL.CE2.CR2 | Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 3.REL.CE4 | Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos | 16,67 |
| 3.REL.CE4.CR2 | Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 3.REL.CE6 | Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones | 16,67 |
| 3.REL.CE6.CR1 | Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica | 50 MEDIA PONDERADA |
| 3.REL.CE6.CR2 | Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad | 50 MEDIA PONDERADA |

- Criterios de calificación

Los criterios de calificación se obtendrán en base a rúbricas para determinar el grado de adquisición de las competencias y los criterios de evaluación.

La calificación de cada trimestre será la media aritmética de los criterios de evaluación, teniendo todos el mismo peso.

La calificación del curso será la media aritmética de la calificación de los 3 trimestres que lo componen.

En el caso de recuperar una unidad o una evaluación suspensa, se recalculará la calificación de dicha evaluación introduciendo la nueva calificación de los criterios de evaluación superados.

Aunque las actitudes no se pueden evaluar, se hará especial hincapié en el comportamiento de los alumnos, el grado de atención, el interés mostrado, la participación en clase, la libre expresión de las ideas en los debates que se propongan y el respeto a las opiniones diferentes a la propia para comprobar la buena actitud ante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Criterios de recuperación

Por tanto, tras cada evaluación, se realizarán actividades enfocadas a la recuperación para aquellos alumnos que lo precisen y garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar con éxito el proceso educativo. Dichas actividades tendrán el mismo nivel que las de la evaluación correspondiente, y cuya forma se especificará en el Plan de Trabajo diseñado para que el alumno recupere aquellos criterios de evaluación y competencias que no ha podido lograr.

- Materias pendientes

Se convocará al alumnado con materias pendientes mediante una reunión inicial individualizada a comienzo del curso. Además, se realizará un seguimiento por parte del profesor de Religión Católica. Dicho seguimiento será trimestral.

En su plan de trabajo para la recuperación de materias pendientes se incluirán los saberes básicos, criterios de evaluación y competencias específicas correspondientes al curso a recuperar, utilizando los instrumentos de evaluación determinados para tal fin.

Estos planes de trabajo se entregarán al alumno personalmente para su realización.

-Procedimientos e instrumentos de evaluación

En Religión esta evaluación continua se concreta de la siguiente manera:

- Las actividades iniciales de cada unidad didáctica ofrecen elementos suficientes para realizar el diagnóstico de la situación de los alumnos (evaluación inicial).
- Las actividades de estudio incluyen numerosos ejercicios que pretenden mejorar la acción docente mediante la continua observación y reflexión conjunta (evaluación formativa).
- Las actividades de aplicación, globalización y evaluación potencian no sólo la evaluación de los contenidos conceptuales, sino también la de los procedimentales y actitudinales. Las redes conceptuales que se incluyen son un instrumento eficaz para realizar la evaluación. Ésta no cerrará el proceso, sino que llevará a decisiones y acciones que a su vez seguirán siendo evaluadas en momentos posteriores.

Los instrumentos de evaluación son: Cuaderno del alumno, trabajos individuales, en grupo y cooperativos. Además, todo producto elaborado por el alumnado es susceptible de ser evaluado.

Así mismo, al finalizar el curso se hará la nota media de las tres evaluaciones, teniendo en cuenta las notas de las recuperaciones si es el caso.

-Orientaciones metodológicas:

La adquisición y el desarrollo de las competencias clave del Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que se concretan en las competencias específicas de cada materia o ámbito de la etapa, se verán favorecidos por metodologías didácticas que reconozcan al alumnado como agente de su propio aprendizaje. Para ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés de los alumnos y alumnas, les permitan construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias. Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad.

Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, dichas situaciones deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad. Asimismo, deben estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con estas situaciones se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos cercanos a la vida real. Así planteadas, las situaciones constituyen un componente que, alineado con los principios del Diseño universal para el aprendizaje, permite aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta etapa. Las situaciones deben partir del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos. Además, deben proponer tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado. Su puesta en práctica debe implicar la producción y la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales. Las situaciones de aprendizaje deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

Así, los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los alumnos y alumnas para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación, flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. La materia de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe-cultura
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia
- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes

- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrá de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

-Situaciones de aprendizaje y su relación con el D.U.A.

La adquisición y el desarrollo de las competencias clave del Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que se concretan en las competencias específicas de cada materia o ámbito de la etapa, se verán favorecidos por metodologías didácticas que reconozcan al alumnado como agente de su propio aprendizaje. Para ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés de los alumnos y alumnas, les permitan construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias.

Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad.

Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, dichas situaciones deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad. Asimismo, deben estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con estas situaciones se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos cercanos a la vida real.

Así planteadas, las situaciones constituyen un componente que, alineado con los principios del Diseño universal para el aprendizaje, permite aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

Las situaciones partirán de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos. Además, suponen realizar tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado, incluyendo el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales.

En nuestra programación, todas las UNIDADES DE PROGRAMACIÓN de cada uno de los cursos se corresponden completa y totalmente con SITUACIONES DE APRENDIZAJE, de forma que la dinámica de la asignatura será trabajar a partir de estas situaciones de aprendizaje, los saberes básicos, criterios de evaluación y competencias específicas ya especificados en el punto 2.3 de esta programación.

-Medidas de inclusión educativa:

Para los alumnos con necesidades educativas especiales, dificultades específicas en el aprendizaje, altas capacidades, etc. nos remitimos a lo establecido en:

- R.D. 82/2022 y R.D. 83/2023 en su anexo IV
- R.D. 85/2018 de Inclusión Educativa en sus artículos 7 y 8 en cuanto a las medidas de inclusión educativa a nivel de aula.

De esta forma, tomaremos las siguientes medidas de inclusión:

- Participación del alumnado en todas las actividades en igualdad de condiciones.
- Aprendizaje a través de la interacción: trabajo cooperativo, talleres, trabajo por tareas, proyectos, grupos interactivos, tutoría entre iguales.
- Trabajo por rincones: co-enseñanza, organización de contenidos por centros de interés, bancos de actividades graduadas, uso de agendas o apoyos visuales.
- Programas de detección temprana: de dificultades de aprendizaje, diseñados por el equipo docente, con la colaboración del DO.
- Grupos de profundización: o enriquecimiento.
- Refuerzo: de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria.
- Seguimiento individualizado y ajustes metodológicos: con alumnado derivado de sus características individuales.
- Adaptaciones y modificaciones en el aula: para garantizar el acceso al currículo y la comunicación.
- Planes individualizados de trabajo:
 - Adaptaciones de acceso: que supongan provisión de recursos especiales.
 - Adaptaciones de carácter metodológico (En la organización, temporalización, presentación de los contenidos, metodología o procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación)
 - Adaptaciones curriculares de profundización y ampliación (programas de enriquecimiento): para el alumnado de altas capacidades.

Asimismo, si fuese necesario, tras agotar las medidas de inclusión previas, se implementarían medidas extraordinarias:

- Informe de evaluación psicopedagógica (anexo I, resolución 26/01/19)
- Detección de barreras y potencialidades
- Dictamen de escolarización (anexo II, resolución 26/01/19)
- Conocimiento de estas medidas por parte de las familias
- PLAN DE TRABAJO: coordinado por el tutor/a (anexo VII, resolución 26/01/19)
- Adaptaciones curriculares significativas: modificación de elementos del currículo (objetivos, contenidos, criterios de evaluación, estándares). Se puede tomar como referencia el nivel de competencia de cursos inferiores.
- Flexibilización: para el alumnado de altas capacidades, y reducción del tiempo de permanencia en las distintas etapas.
- Exención de materias de Bachillerato o fragmentación de los cursos de Bachillerato en bloques: para alumnado con dificultades de comprensión, audición, visión o motricidad, debidamente acreditadas.
- Programas específicos de Formación Profesional: alumnado con discapacidad, con autonomía y expectativas de empleabilidad.
- Modalidades de escolarización:
 - Escolarización combinada: en centro ordinario y centro de Educación Especial para aquellas actuaciones que no pueda realizar el centro ordinario.
 - Escolarización en centro de Educación Especial: necesidades educativas muy significativas que no pueden ser atendidas en el grupo-clase del centro ordinario.

| 1 | Unidad de Programación: UP1-UNA CASA COMÚN | 1ª Evaluación | |
|-------------------------|--|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 4.REL.B1.SB1 | Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. | | |
| 4.REL.B1.SB2 | Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. | | |
| 4.REL.B1.SB3 | Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. | | |
| 4.REL.B1.SB4 | El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. | | |
| 4.REL.B1.SB5 | Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales | | |
| 4.REL.B1.SB6 | Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. | | |
| 4.REL.B1.SB7 | La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. | | |
| 4.REL.B2.SB1 | La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. | | |
| 4.REL.B2.SB2 | Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. | | |
| 4.REL.B2.SB3 | La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. | | |
| 4.REL.B2.SB4 | La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. | | |
| 4.REL.B2.SB5 | Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. | | |
| 4.REL.B2.SB6 | Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. | | |
| 4.REL.B2.SB7 | Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. | | |
| 4.REL.B2.SB8 | Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. | | |
| 4.REL.B3.SB1 | Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. | | |
| 4.REL.B3.SB2 | Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. | | |
| 4.REL.B3.SB3 | Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. | | |
| 4.REL.B3.SB4 | Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros- | | |
| 4.REL.B3.SB5 | El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. | | |
| 4.REL.B3.SB6 | La esperanza cristiana y la santidad. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE1 | Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido | 16,67 | |
| 4.REL.CE1.CR1 | Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.REL.CE1.CR2 | Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE2 | Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta | 16,67 | |
| 4.REL.CE2.CR1 | Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE3 | Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común | 16,67 | |
| 4.REL.CE3.CR2 | Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE4 | Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos | 16,67 | |
| 4.REL.CE4.CR1 | Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE5 | Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas | 16,67 | |
| 4.REL.CE5.CR2 | Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 2 | Unidad de Programación: UP2-ORGANIZADOS PARA CONVIVIR | 1ª Evaluación | |
|---------------------|---|---------------|-------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| 4.REL.B1.SB1 | Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. | | |
| 4.REL.B1.SB2 | Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. | | |
| 4.REL.B1.SB3 | Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. | | |
| 4.REL.B1.SB4 | El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. | | |
| 4.REL.B1.SB5 | Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales | | |
| 4.REL.B1.SB6 | Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. | | |
| 4.REL.B1.SB7 | La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. | | |
| 4.REL.B2.SB1 | La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. | | |
| 4.REL.B2.SB2 | Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. | | |
| 4.REL.B2.SB3 | La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. | | |
| 4.REL.B2.SB4 | La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. | | |
| 4.REL.B2.SB5 | Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. | | |
| 4.REL.B2.SB6 | Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. | | |
| 4.REL.B2.SB7 | Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. | | |
| 4.REL.B2.SB8 | Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. | | |
| 4.REL.B3.SB1 | Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. | | |
| 4.REL.B3.SB2 | Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. | | |
| 4.REL.B3.SB3 | Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. | | |
| 4.REL.B3.SB4 | Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros- | | |
| 4.REL.B3.SB5 | El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. | | |
| 4.REL.B3.SB6 | La esperanza cristiana y la santidad. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE2 | Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta | 16,67 | |
| 4.REL.CE2.CR1 | Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.REL.CE2.CR2 | Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE3 | Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común | 16,67 | |
| 4.REL.CE3.CR1 | Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 3 | Unidad de Programación: UP3-EL RETO DE LA FRATERNIDAD | 1ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 4.REL.B1.SB1 | Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. | | |
| 4.REL.B1.SB2 | Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. | | |
| 4.REL.B1.SB3 | Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. | | |
| 4.REL.B1.SB4 | El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. | | |
| 4.REL.B1.SB5 | Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales | | |
| 4.REL.B1.SB6 | Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. | | |
| 4.REL.B1.SB7 | La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. | | |
| 4.REL.B2.SB1 | La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. | | |
| 4.REL.B2.SB2 | Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. | | |
| 4.REL.B2.SB3 | La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. | | |
| 4.REL.B2.SB4 | La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. | | |
| 4.REL.B2.SB5 | Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. | | |
| 4.REL.B2.SB6 | Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. | | |
| 4.REL.B2.SB7 | Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. | | |
| 4.REL.B2.SB8 | Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. | | |
| 4.REL.B3.SB1 | Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. | | |
| 4.REL.B3.SB2 | Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. | | |
| 4.REL.B3.SB3 | Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. | | |
| 4.REL.B3.SB4 | Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros- | | |
| 4.REL.B3.SB5 | El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. | | |
| 4.REL.B3.SB6 | La esperanza cristiana y la santidad. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE2 | Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta | 16,67 | |
| 4.REL.CE2.CR1 | Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE3 | Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común | 16,67 | |
| 4.REL.CE3.CR1 | Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE4 | Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos | 16,67 | |
| 4.REL.CE4.CR2 | Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE6 | Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones | 16,67 | |
| 4.REL.CE6.CR2 | Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 4 | Unidad de Programación: UP4-FORMAS DE VIVIR LA FRATERNIDAD | 2ª Evaluación | |
|---------------------|--|---|----------------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 4.REL.B1.SB1 | Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. | |
| | 4.REL.B1.SB2 | Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. | |
| | 4.REL.B1.SB3 | Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. | |
| | 4.REL.B1.SB4 | El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. | |
| | 4.REL.B1.SB5 | Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales | |
| | 4.REL.B1.SB6 | Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. | |
| | 4.REL.B1.SB7 | La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. | |
| | 4.REL.B2.SB1 | La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. | |
| | 4.REL.B2.SB2 | Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. | |
| | 4.REL.B2.SB3 | La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. | |
| | 4.REL.B2.SB4 | La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. | |
| | 4.REL.B2.SB5 | Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. | |
| | 4.REL.B2.SB6 | Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. | |
| | 4.REL.B2.SB7 | Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. | |
| | 4.REL.B2.SB8 | Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. | |
| | 4.REL.B3.SB1 | Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. | |
| | 4.REL.B3.SB2 | Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. | |
| | 4.REL.B3.SB3 | Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. | |
| | 4.REL.B3.SB4 | Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros- | |
| | 4.REL.B3.SB5 | El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. | |
| | 4.REL.B3.SB6 | La esperanza cristiana y la santidad. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE1 | Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido | | 16,67 |
| | 4.REL.CE1.CR2 | Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE2 | Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta | | 16,67 |
| | 4.REL.CE2.CR1 | Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratitud, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 4.REL.CE2.CR2 | Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE3 | Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común | | 16,67 |
| | 4.REL.CE3.CR2 | Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE4 | Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos | | 16,67 |
| | 4.REL.CE4.CR2 | Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE5 | Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas | | 16,67 |
| | 4.REL.CE5.CR1 | Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE6 | Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones | | 16,67 |
| | 4.REL.CE6.CR1 | Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica | 50 MEDIA PONDERADA |

| 5 | Unidad de Programación: UP5-LA AMISTAD SOCIAL | 2ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 4.REL.B1.SB1 | Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. | | |
| 4.REL.B1.SB2 | Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. | | |
| 4.REL.B1.SB3 | Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. | | |
| 4.REL.B1.SB4 | El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. | | |
| 4.REL.B1.SB5 | Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales | | |
| 4.REL.B1.SB6 | Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. | | |
| 4.REL.B1.SB7 | La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. | | |
| 4.REL.B2.SB1 | La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. | | |
| 4.REL.B2.SB2 | Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. | | |
| 4.REL.B2.SB3 | La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. | | |
| 4.REL.B2.SB4 | La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. | | |
| 4.REL.B2.SB5 | Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. | | |
| 4.REL.B2.SB6 | Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. | | |
| 4.REL.B2.SB7 | Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. | | |
| 4.REL.B2.SB8 | Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. | | |
| 4.REL.B3.SB1 | Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. | | |
| 4.REL.B3.SB2 | Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. | | |
| 4.REL.B3.SB3 | Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. | | |
| 4.REL.B3.SB4 | Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros- | | |
| 4.REL.B3.SB5 | El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. | | |
| 4.REL.B3.SB6 | La esperanza cristiana y la santidad. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE1 | Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido | 16,67 | |
| 4.REL.CE1.CR1 | Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.REL.CE1.CR2 | Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE3 | Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común | 16,67 | |
| 4.REL.CE3.CR2 | Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE4 | Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos | 16,67 | |
| 4.REL.CE4.CR2 | Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 6 | Unidad de Programación: UP6-CUANDO LA ARMONÍA SE ROMPE | 2ª Evaluación | |
|-------------------------|--|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 4.REL.B1.SB1 | Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. | | |
| 4.REL.B1.SB2 | Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. | | |
| 4.REL.B1.SB3 | Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. | | |
| 4.REL.B1.SB4 | El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. | | |
| 4.REL.B1.SB5 | Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales | | |
| 4.REL.B1.SB6 | Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. | | |
| 4.REL.B1.SB7 | La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. | | |
| 4.REL.B2.SB1 | La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. | | |
| 4.REL.B2.SB2 | Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. | | |
| 4.REL.B2.SB3 | La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. | | |
| 4.REL.B2.SB4 | La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. | | |
| 4.REL.B2.SB5 | Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. | | |
| 4.REL.B2.SB6 | Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. | | |
| 4.REL.B2.SB7 | Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. | | |
| 4.REL.B2.SB8 | Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. | | |
| 4.REL.B3.SB1 | Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. | | |
| 4.REL.B3.SB2 | Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. | | |
| 4.REL.B3.SB3 | Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. | | |
| 4.REL.B3.SB4 | Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros- | | |
| 4.REL.B3.SB5 | El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. | | |
| 4.REL.B3.SB6 | La esperanza cristiana y la santidad. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE1 | Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido | 16,67 | |
| 4.REL.CE1.CR1 | Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.REL.CE1.CR2 | Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE2 | Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta | 16,67 | |
| 4.REL.CE2.CR1 | Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE3 | Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común | 16,67 | |
| 4.REL.CE3.CR1 | Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 4.REL.CE3.CR2 | Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE5 | Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas | 16,67 | |
| 4.REL.CE5.CR1 | Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE6 | Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones | 16,67 | |
| 4.REL.CE6.CR1 | Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 7 | Unidad de Programación: UP7-EL BIEN COMÚN | Final |
|-------------------------|--|---------------------------|
| Saberes básicos: | | |
| 4.REL.B1.SB1 | Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. | |
| 4.REL.B1.SB2 | Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. | |
| 4.REL.B1.SB3 | Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. | |
| 4.REL.B1.SB4 | El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. | |
| 4.REL.B1.SB5 | Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales | |
| 4.REL.B1.SB6 | Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. | |
| 4.REL.B1.SB7 | La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. | |
| 4.REL.B2.SB1 | La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. | |
| 4.REL.B2.SB2 | Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. | |
| 4.REL.B2.SB3 | La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. | |
| 4.REL.B2.SB4 | La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. | |
| 4.REL.B2.SB5 | Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. | |
| 4.REL.B2.SB6 | Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. | |
| 4.REL.B2.SB7 | Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. | |
| 4.REL.B2.SB8 | Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. | |
| 4.REL.B3.SB1 | Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. | |
| 4.REL.B3.SB2 | Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. | |
| 4.REL.B3.SB3 | Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. | |
| 4.REL.B3.SB4 | Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros- | |
| 4.REL.B3.SB5 | El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. | |
| 4.REL.B3.SB6 | La esperanza cristiana y la santidad. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE1 | Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido | 16,67 |
| 4.REL.CE1.CR1 | Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales | 50 MEDIA PONDERADA |
| 4.REL.CE1.CR2 | Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE2 | Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta | 16,67 |
| 4.REL.CE2.CR1 | Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratitud, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad | 50 MEDIA PONDERADA |
| 4.REL.CE2.CR2 | Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE3 | Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común | 16,67 |
| 4.REL.CE3.CR1 | Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales | 50 MEDIA PONDERADA |
| 4.REL.CE3.CR2 | Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE5 | Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas | 16,67 |
| 4.REL.CE5.CR1 | Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. | 50 MEDIA PONDERADA |

| 8 | Unidad de Programación: UP8-MI COMPROMISO CON EL BIEN COMÚN | Final |
|-------------------------|--|---------------------------|
| Saberes básicos: | | |
| 4.REL.B1.SB1 | Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. | |
| 4.REL.B1.SB2 | Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. | |
| 4.REL.B1.SB3 | Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. | |
| 4.REL.B1.SB4 | El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. | |
| 4.REL.B1.SB5 | Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales | |
| 4.REL.B1.SB6 | Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. | |
| 4.REL.B1.SB7 | La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. | |
| 4.REL.B2.SB1 | La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. | |
| 4.REL.B2.SB2 | Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. | |
| 4.REL.B2.SB3 | La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. | |
| 4.REL.B2.SB4 | La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. | |
| 4.REL.B2.SB5 | Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. | |
| 4.REL.B2.SB6 | Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. | |
| 4.REL.B2.SB7 | Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. | |
| 4.REL.B2.SB8 | Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. | |
| 4.REL.B3.SB1 | Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. | |
| 4.REL.B3.SB2 | Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. | |
| 4.REL.B3.SB3 | Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. | |
| 4.REL.B3.SB4 | Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros- | |
| 4.REL.B3.SB5 | El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. | |
| 4.REL.B3.SB6 | La esperanza cristiana y la santidad. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE1 | Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido | 16,67 |
| 4.REL.CE1.CR2 | Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE2 | Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta | 16,67 |
| 4.REL.CE2.CR1 | Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad | 50 MEDIA PONDERADA |
| 4.REL.CE2.CR2 | Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE3 | Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común | 16,67 |
| 4.REL.CE3.CR1 | Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE4 | Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos | 16,67 |
| 4.REL.CE4.CR1 | Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE5 | Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas | 16,67 |
| 4.REL.CE5.CR1 | Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE6 | Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones | 16,67 |
| 4.REL.CE6.CR1 | Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica | 50 MEDIA PONDERADA |

- Criterios de calificación

Los criterios de calificación se obtendrán en base a rúbricas para determinar el grado de adquisición de las competencias y los criterios de evaluación.

La calificación de cada trimestre será la media aritmética de los criterios de evaluación, teniendo todos el mismo peso.

La calificación del curso será la media aritmética de la calificación de los 3 trimestres que lo componen.

En el caso de recuperar una unidad o una evaluación suspensa, se recalculará la calificación de dicha evaluación introduciendo la nueva calificación de los criterios de evaluación superados.

Aunque las actitudes no se pueden evaluar, se hará especial hincapié en el comportamiento de los alumnos, el grado de atención, el interés mostrado, la participación en clase, la libre expresión de las ideas en los debates que se propongan y el respeto a las opiniones diferentes a la propia para comprobar la buena actitud ante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Criterios de recuperación

Por tanto, tras cada evaluación, se realizarán actividades enfocadas a la recuperación para aquellos alumnos que lo precisen y garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar con éxito el proceso educativo. Dichas actividades tendrán el mismo nivel que las de la evaluación correspondiente, y cuya forma se especificará en el Plan de Trabajo diseñado para que el alumno recupere aquellos criterios de evaluación y competencias que no ha podido lograr.

- Materias pendientes

Se convocará al alumnado con materias pendientes mediante una reunión inicial individualizada a comienzo del curso. Además, se realizará un seguimiento por parte del profesor de Religión Católica. Dicho seguimiento será trimestral.

En su plan de trabajo para la recuperación de materias pendientes se incluirán los saberes básicos, criterios de evaluación y competencias específicas correspondientes al curso a recuperar, utilizando los instrumentos de evaluación determinados para tal fin.

Estos planes de trabajo se entregarán al alumno personalmente para su realización.

-Procedimientos e instrumentos de evaluación

En Religión esta evaluación continua se concreta de la siguiente manera:

- Las actividades iniciales de cada unidad didáctica ofrecen elementos suficientes para realizar el diagnóstico de la situación de los alumnos (evaluación inicial).
- Las actividades de estudio incluyen numerosos ejercicios que pretenden mejorar la acción docente mediante la continua observación y reflexión conjunta (evaluación formativa).
- Las actividades de aplicación, globalización y evaluación potencian no sólo la evaluación de los contenidos conceptuales, sino también la de los procedimentales y actitudinales. Las redes conceptuales que se incluyen son un instrumento eficaz para realizar la evaluación. Ésta no cerrará el proceso, sino que llevará a decisiones y acciones que a su vez seguirán siendo evaluadas en momentos posteriores.

Los instrumentos de evaluación son: Cuaderno del alumno, trabajos individuales, en grupo y cooperativos. Además, todo producto elaborado por el alumnado es susceptible de ser evaluado.

Así mismo, al finalizar el curso se hará la nota media de las tres evaluaciones, teniendo en cuenta las notas de las recuperaciones si es el caso.

-Orientaciones metodológicas:

La adquisición y el desarrollo de las competencias clave del Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que se concretan en las competencias específicas de cada materia o ámbito de la etapa, se verán favorecidos por metodologías didácticas que reconozcan al alumnado como agente de su propio aprendizaje. Para ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés de los alumnos y alumnas, les permitan construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias. Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad.

Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, dichas situaciones deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad. Asimismo, deben estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con estas situaciones se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos cercanos a la vida real. Así planteadas, las situaciones constituyen un componente que, alineado con los principios del Diseño universal para el aprendizaje, permite aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta etapa. Las situaciones deben partir del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos. Además, deben proponer tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado. Su puesta en práctica debe implicar la producción y la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales. Las situaciones de aprendizaje deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

Así, los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los alumnos y alumnas para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación, flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. La materia de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe-cultura
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia
- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes

- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrá de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

-Situaciones de aprendizaje y su relación con el D.U.A.

La adquisición y el desarrollo de las competencias clave del Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que se concretan en las competencias específicas de cada materia o ámbito de la etapa, se verán favorecidos por metodologías didácticas que reconozcan al alumnado como agente de su propio aprendizaje. Para ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés de los alumnos y alumnas, les permitan construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias.

Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad.

Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, dichas situaciones deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad. Asimismo, deben estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con estas situaciones se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos cercanos a la vida real.

Así planteadas, las situaciones constituyen un componente que, alineado con los principios del Diseño universal para el aprendizaje, permite aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

Las situaciones partirán de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos. Además, suponen realizar tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado, incluyendo el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales.

En nuestra programación, todas las UNIDADES DE PROGRAMACIÓN de cada uno de los cursos se corresponden completa y totalmente con SITUACIONES DE APRENDIZAJE, de forma que la dinámica de la asignatura será trabajar a partir de estas situaciones de aprendizaje, los saberes básicos, criterios de evaluación y competencias específicas ya especificados en el punto 2.3 de esta programación.

-Medidas de inclusión educativa:

Para los alumnos con necesidades educativas especiales, dificultades específicas en el aprendizaje, altas capacidades, etc. nos remitimos a lo establecido en:

- R.D. 82/2022 y R.D. 83/2023 en su anexo IV
- R.D. 85/2018 de Inclusión Educativa en sus artículos 7 y 8 en cuanto a las medidas de inclusión educativa a nivel de aula.

De esta forma, tomaremos las siguientes medidas de inclusión:

- Participación del alumnado en todas las actividades en igualdad de condiciones.
- Aprendizaje a través de la interacción: trabajo cooperativo, talleres, trabajo por tareas, proyectos, grupos interactivos, tutoría entre iguales.
- Trabajo por rincones: co-enseñanza, organización de contenidos por centros de interés, bancos de actividades graduadas, uso de agendas o apoyos visuales.
- Programas de detección temprana: de dificultades de aprendizaje, diseñados por el equipo docente, con la colaboración del DO.
- Grupos de profundización: o enriquecimiento.
- Refuerzo: de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria.
- Seguimiento individualizado y ajustes metodológicos: con alumnado derivado de sus características individuales.
- Adaptaciones y modificaciones en el aula: para garantizar el acceso al currículo y la comunicación.
- Planes individualizados de trabajo:
 - Adaptaciones de acceso: que supongan provisión de recursos especiales.
 - Adaptaciones de carácter metodológico (En la organización, temporalización, presentación de los contenidos, metodología o procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación)
 - Adaptaciones curriculares de profundización y ampliación (programas de enriquecimiento): para el alumnado de altas capacidades.

Asimismo, si fuese necesario, tras agotar las medidas de inclusión previas, se implementarían medidas extraordinarias:

- Informe de evaluación psicopedagógica (anexo I, resolución 26/01/19)
- Detección de barreras y potencialidades
- Dictamen de escolarización (anexo II, resolución 26/01/19)
- Conocimiento de estas medidas por parte de las familias
- PLAN DE TRABAJO: coordinado por el tutor/a (anexo VII, resolución 26/01/19)
- Adaptaciones curriculares significativas: modificación de elementos del currículo (objetivos, contenidos, criterios de evaluación, estándares). Se puede tomar como referencia el nivel de competencia de cursos inferiores.
- Flexibilización: para el alumnado de altas capacidades, y reducción del tiempo de permanencia en las distintas etapas.
- Exención de materias de Bachillerato o fragmentación de los cursos de Bachillerato en bloques: para alumnado con dificultades de comprensión, audición, visión o motricidad, debidamente acreditadas.
- Programas específicos de Formación Profesional: alumnado con discapacidad, con autonomía y expectativas de empleabilidad.
- Modalidades de escolarización:
 - Escolarización combinada: en centro ordinario y centro de Educación Especial para aquellas actuaciones que no pueda realizar el centro ordinario.
 - Escolarización en centro de Educación Especial: necesidades educativas muy significativas que no pueden ser atendidas en el grupo-clase del centro ordinario.

| 1 | Unidad de Programación: UP1-¿ALGO MÁS QUE ANIMALES? | 1ª Evaluación | |
|---------------------|---|--|----------------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 1.REL.B1.SB1 | Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. | |
| | 1.REL.B1.SB10 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | |
| | 1.REL.B1.SB2 | La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. | |
| | 1.REL.B1.SB3 | Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. | |
| | 1.REL.B1.SB4 | La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. | |
| | 1.REL.B1.SB5 | La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. | |
| | 1.REL.B1.SB6 | La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. | |
| | 1.REL.B1.SB7 | Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. | |
| | 1.REL.B1.SB8 | Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. | |
| | 1.REL.B1.SB9 | Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. | |
| | 1.REL.B2.SB1 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | |
| | 1.REL.B2.SB10 | Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. | |
| | 1.REL.B2.SB11 | Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. | |
| | 1.REL.B2.SB12 | Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. | |
| | 1.REL.B2.SB2 | Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. | |
| | 1.REL.B2.SB3 | El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. | |
| | 1.REL.B2.SB4 | Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. | |
| | 1.REL.B2.SB5 | Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. | |
| | 1.REL.B2.SB6 | El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. | |
| | 1.REL.B2.SB7 | Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. | |
| | 1.REL.B2.SB8 | Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. | |
| | 1.REL.B2.SB9 | Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. | |
| | 1.REL.B3.SB1 | Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. | |
| | 1.REL.B3.SB2 | Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). | |
| | 1.REL.B3.SB3 | Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. | |
| | 1.REL.B3.SB4 | Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. | |
| | 1.REL.B3.SB5 | Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). | |
| | 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. | |
| | 1.REL.B3.SB7 | Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. | |
| | 1.REL.B3.SB8 | Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE1 | Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. | | 16,67 |
| | 1.REL.CE1.CR1 | Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 1.REL.CE1.CR2 | Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE2 | Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. | | 16,67 |
| | 1.REL.CE2.CR1 | Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 1.REL.CE2.CR2 | Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE3 | Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta. | | 16,67 |
| | 1.REL.CE3.CR1 | Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 1.REL.CE3.CR2 | Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE4 | Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento. | | 16,67 |
| | 1.REL.CE4.CR1 | Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura. | 50 MEDIA PONDERADA |

| 1 | | | | |
|---------------------|--|-------|--|------------------|
| 1.REL.CE4 | Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento. | | | |
| 1.REL.CE4.CR2 | Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE5 | Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria. | 16,67 | | |
| 1.REL.CE5.CR1 | Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE5.CR2 | Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE6 | Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social. | 16,67 | | |
| 1.REL.CE6.CR1 | Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE6.CR2 | Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración. | 50 | | MEDIA PONDERADA |

| 2 | Unidad de Programación: UP2-¿SOMOS NUESTRO CUERPO? | 1ª Evaluación | |
|-------------------------|--|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.REL.B1.SB1 | Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. | | |
| 1.REL.B1.SB10 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | | |
| 1.REL.B1.SB2 | La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. | | |
| 1.REL.B1.SB3 | Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. | | |
| 1.REL.B1.SB4 | La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. | | |
| 1.REL.B1.SB5 | La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. | | |
| 1.REL.B1.SB6 | La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. | | |
| 1.REL.B1.SB7 | Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. | | |
| 1.REL.B1.SB8 | Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. | | |
| 1.REL.B1.SB9 | Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. | | |
| 1.REL.B2.SB1 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | | |
| 1.REL.B2.SB10 | Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. | | |
| 1.REL.B2.SB11 | Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. | | |
| 1.REL.B2.SB12 | Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. | | |
| 1.REL.B2.SB2 | Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. | | |
| 1.REL.B2.SB3 | El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. | | |
| 1.REL.B2.SB4 | Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. | | |
| 1.REL.B2.SB5 | Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. | | |
| 1.REL.B2.SB6 | El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. | | |
| 1.REL.B2.SB7 | Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. | | |
| 1.REL.B2.SB8 | Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. | | |
| 1.REL.B2.SB9 | Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. | | |
| 1.REL.B3.SB1 | Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. | | |
| 1.REL.B3.SB2 | Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). | | |
| 1.REL.B3.SB3 | Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. | | |
| 1.REL.B3.SB4 | Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. | | |
| 1.REL.B3.SB5 | Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). | | |
| 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. | | |
| 1.REL.B3.SB7 | Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. | | |
| 1.REL.B3.SB8 | Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE1 | Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. | 16,67 | |
| 1.REL.CE1.CR1 | Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 3 | Unidad de Programación: UP3-¿SOLO LA RAZÓN ES RAZONABLE? | 1ª Evaluación | |
|-------------------------|--|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.REL.B1.SB1 | Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. | | |
| 1.REL.B1.SB10 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | | |
| 1.REL.B1.SB2 | La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. | | |
| 1.REL.B1.SB3 | Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. | | |
| 1.REL.B1.SB4 | La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. | | |
| 1.REL.B1.SB5 | La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. | | |
| 1.REL.B1.SB6 | La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. | | |
| 1.REL.B1.SB7 | Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. | | |
| 1.REL.B1.SB8 | Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. | | |
| 1.REL.B1.SB9 | Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. | | |
| 1.REL.B2.SB1 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | | |
| 1.REL.B2.SB10 | Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. | | |
| 1.REL.B2.SB11 | Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. | | |
| 1.REL.B2.SB12 | Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. | | |
| 1.REL.B2.SB2 | Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. | | |
| 1.REL.B2.SB3 | El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. | | |
| 1.REL.B2.SB4 | Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. | | |
| 1.REL.B2.SB5 | Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. | | |
| 1.REL.B2.SB6 | El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. | | |
| 1.REL.B2.SB7 | Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. | | |
| 1.REL.B2.SB8 | Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. | | |
| 1.REL.B2.SB9 | Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. | | |
| 1.REL.B3.SB1 | Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. | | |
| 1.REL.B3.SB2 | Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). | | |
| 1.REL.B3.SB3 | Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. | | |
| 1.REL.B3.SB4 | Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. | | |
| 1.REL.B3.SB5 | Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). | | |
| 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. | | |
| 1.REL.B3.SB7 | Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. | | |
| 1.REL.B3.SB8 | Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE1 | Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. | 16,67 | |
| 1.REL.CE1.CR1 | Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE1.CR2 | Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE6 | Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social. | 16,67 | |
| 1.REL.CE6.CR1 | Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 4 | Unidad de Programación: UP4-¿Y LA VIDA INTERIOR? | 1ª Evaluación | |
|-------------------------|--|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.REL.B1.SB1 | Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. | | |
| 1.REL.B1.SB10 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | | |
| 1.REL.B1.SB2 | La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. | | |
| 1.REL.B1.SB3 | Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. | | |
| 1.REL.B1.SB4 | La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. | | |
| 1.REL.B1.SB5 | La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. | | |
| 1.REL.B1.SB6 | La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. | | |
| 1.REL.B1.SB7 | Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. | | |
| 1.REL.B1.SB8 | Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. | | |
| 1.REL.B1.SB9 | Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. | | |
| 1.REL.B2.SB1 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | | |
| 1.REL.B2.SB10 | Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. | | |
| 1.REL.B2.SB11 | Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. | | |
| 1.REL.B2.SB12 | Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. | | |
| 1.REL.B2.SB2 | Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. | | |
| 1.REL.B2.SB3 | El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. | | |
| 1.REL.B2.SB4 | Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. | | |
| 1.REL.B2.SB5 | Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. | | |
| 1.REL.B2.SB6 | El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. | | |
| 1.REL.B2.SB7 | Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. | | |
| 1.REL.B2.SB8 | Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. | | |
| 1.REL.B2.SB9 | Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. | | |
| 1.REL.B3.SB1 | Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. | | |
| 1.REL.B3.SB2 | Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). | | |
| 1.REL.B3.SB3 | Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. | | |
| 1.REL.B3.SB4 | Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. | | |
| 1.REL.B3.SB5 | Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). | | |
| 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. | | |
| 1.REL.B3.SB7 | Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. | | |
| 1.REL.B3.SB8 | Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE5 | Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria. | 16,67 | |
| 1.REL.CE5.CR1 | Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE5.CR2 | Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 5 | Unidad de Programación: UP5-¿HAY UN YO SIN UN TÚ? | 1ª Evaluación | |
|---------------------|---|---------------|-------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| 1.REL.B1.SB1 | Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. | | |
| 1.REL.B1.SB10 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | | |
| 1.REL.B1.SB2 | La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. | | |
| 1.REL.B1.SB3 | Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. | | |
| 1.REL.B1.SB4 | La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. | | |
| 1.REL.B1.SB5 | La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. | | |
| 1.REL.B1.SB6 | La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. | | |
| 1.REL.B1.SB7 | Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. | | |
| 1.REL.B1.SB8 | Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. | | |
| 1.REL.B1.SB9 | Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. | | |
| 1.REL.B2.SB1 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | | |
| 1.REL.B2.SB10 | Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. | | |
| 1.REL.B2.SB11 | Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. | | |
| 1.REL.B2.SB12 | Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. | | |
| 1.REL.B2.SB2 | Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. | | |
| 1.REL.B2.SB3 | El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. | | |
| 1.REL.B2.SB4 | Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. | | |
| 1.REL.B2.SB5 | Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. | | |
| 1.REL.B2.SB6 | El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. | | |
| 1.REL.B2.SB7 | Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. | | |
| 1.REL.B2.SB8 | Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. | | |
| 1.REL.B2.SB9 | Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. | | |
| 1.REL.B3.SB1 | Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. | | |
| 1.REL.B3.SB2 | Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). | | |
| 1.REL.B3.SB3 | Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. | | |
| 1.REL.B3.SB4 | Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. | | |
| 1.REL.B3.SB5 | Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). | | |
| 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. | | |
| 1.REL.B3.SB7 | Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. | | |
| 1.REL.B3.SB8 | Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE2 | Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. | 16,67 | |
| 1.REL.CE2.CR1 | Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE2.CR2 | Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 6 | Unidad de Programación: UP6-¿Y EL MUNDO DE LO QUE SE VE? | 1ª Evaluación | |
|---------------------|--|---------------|-------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| 1.REL.B1.SB1 | Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. | | |
| 1.REL.B1.SB10 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | | |
| 1.REL.B1.SB2 | La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. | | |
| 1.REL.B1.SB3 | Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. | | |
| 1.REL.B1.SB4 | La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. | | |
| 1.REL.B1.SB5 | La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. | | |
| 1.REL.B1.SB6 | La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. | | |
| 1.REL.B1.SB7 | Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. | | |
| 1.REL.B1.SB8 | Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. | | |
| 1.REL.B1.SB9 | Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. | | |
| 1.REL.B2.SB1 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | | |
| 1.REL.B2.SB10 | Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. | | |
| 1.REL.B2.SB11 | Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. | | |
| 1.REL.B2.SB12 | Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. | | |
| 1.REL.B2.SB2 | Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. | | |
| 1.REL.B2.SB3 | El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. | | |
| 1.REL.B2.SB4 | Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. | | |
| 1.REL.B2.SB5 | Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. | | |
| 1.REL.B2.SB6 | El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. | | |
| 1.REL.B2.SB7 | Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. | | |
| 1.REL.B2.SB8 | Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. | | |
| 1.REL.B2.SB9 | Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. | | |
| 1.REL.B3.SB1 | Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. | | |
| 1.REL.B3.SB2 | Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). | | |
| 1.REL.B3.SB3 | Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. | | |
| 1.REL.B3.SB4 | Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. | | |
| 1.REL.B3.SB5 | Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). | | |
| 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. | | |
| 1.REL.B3.SB7 | Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. | | |
| 1.REL.B3.SB8 | Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE4 | Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento. | 16,67 | |
| 1.REL.CE4.CR1 | Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE5 | Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria. | 16,67 | |
| 1.REL.CE5.CR1 | Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE5.CR2 | Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 7 | Unidad de Programación: UP7-¿UN SOLO DIOS? | 2ª Evaluación | |
|---------------------|---|--|----------------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 1.REL.B1.SB1 | Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. | |
| | 1.REL.B1.SB10 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | |
| | 1.REL.B1.SB2 | La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. | |
| | 1.REL.B1.SB3 | Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. | |
| | 1.REL.B1.SB4 | La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. | |
| | 1.REL.B1.SB5 | La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. | |
| | 1.REL.B1.SB6 | La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. | |
| | 1.REL.B1.SB7 | Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. | |
| | 1.REL.B1.SB8 | Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. | |
| | 1.REL.B1.SB9 | Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. | |
| | 1.REL.B2.SB1 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | |
| | 1.REL.B2.SB10 | Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. | |
| | 1.REL.B2.SB11 | Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. | |
| | 1.REL.B2.SB12 | Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. | |
| | 1.REL.B2.SB2 | Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. | |
| | 1.REL.B2.SB3 | El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. | |
| | 1.REL.B2.SB4 | Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. | |
| | 1.REL.B2.SB5 | Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. | |
| | 1.REL.B2.SB6 | El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. | |
| | 1.REL.B2.SB7 | Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. | |
| | 1.REL.B2.SB8 | Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. | |
| | 1.REL.B2.SB9 | Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. | |
| | 1.REL.B3.SB1 | Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. | |
| | 1.REL.B3.SB2 | Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). | |
| | 1.REL.B3.SB3 | Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. | |
| | 1.REL.B3.SB4 | Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. | |
| | 1.REL.B3.SB5 | Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). | |
| | 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. | |
| | 1.REL.B3.SB7 | Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. | |
| | 1.REL.B3.SB8 | Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE1 | Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. | | 16,67 |
| | 1.REL.CE1.CR1 | Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 1.REL.CE1.CR2 | Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE2 | Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. | | 16,67 |
| | 1.REL.CE2.CR1 | Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 1.REL.CE2.CR2 | Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE3 | Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta. | | 16,67 |
| | 1.REL.CE3.CR1 | Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 1.REL.CE3.CR2 | Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE4 | Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento. | | 16,67 |
| | 1.REL.CE4.CR1 | Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura. | 50 MEDIA PONDERADA |

| 7 | | | | |
|---------------------|--|-------|--|-------------------------|
| 1.REL.CE4 | Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento. | | | |
| 1.REL.CE4.CR2 | Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE5 | Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria. | 16,67 | | |
| 1.REL.CE5.CR1 | Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE5.CR2 | Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE6 | Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social. | 16,67 | | |
| 1.REL.CE6.CR1 | Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE6.CR2 | Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración. | 50 | | MEDIA PONDERADA |

| 8 | Unidad de Programación: UP8-¿Y LO BUENO Y LO MALO? | 2ª Evaluación | |
|---------------------|--|---------------|-------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| 1.REL.B1.SB1 | Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. | | |
| 1.REL.B1.SB10 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | | |
| 1.REL.B1.SB2 | La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. | | |
| 1.REL.B1.SB3 | Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. | | |
| 1.REL.B1.SB4 | La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. | | |
| 1.REL.B1.SB5 | La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. | | |
| 1.REL.B1.SB6 | La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. | | |
| 1.REL.B1.SB7 | Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. | | |
| 1.REL.B1.SB8 | Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. | | |
| 1.REL.B1.SB9 | Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. | | |
| 1.REL.B2.SB1 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | | |
| 1.REL.B2.SB10 | Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. | | |
| 1.REL.B2.SB11 | Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. | | |
| 1.REL.B2.SB12 | Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. | | |
| 1.REL.B2.SB2 | Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. | | |
| 1.REL.B2.SB3 | El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. | | |
| 1.REL.B2.SB4 | Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. | | |
| 1.REL.B2.SB5 | Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. | | |
| 1.REL.B2.SB6 | El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. | | |
| 1.REL.B2.SB7 | Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. | | |
| 1.REL.B2.SB8 | Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. | | |
| 1.REL.B2.SB9 | Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. | | |
| 1.REL.B3.SB1 | Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. | | |
| 1.REL.B3.SB2 | Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). | | |
| 1.REL.B3.SB3 | Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. | | |
| 1.REL.B3.SB4 | Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. | | |
| 1.REL.B3.SB5 | Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). | | |
| 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. | | |
| 1.REL.B3.SB7 | Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. | | |
| 1.REL.B3.SB8 | Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE1 | Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. | 16,67 | |
| 1.REL.CE1.CR1 | Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE1.CR2 | Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE5 | Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria. | 16,67 | |
| 1.REL.CE5.CR1 | Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 9 | Unidad de Programación: UP9-¿TIRANÍA DE LOS SENTIMIENTOS? | 2ª Evaluación | |
|---------------------|--|---------------|-------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| 1.REL.B1.SB1 | Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. | | |
| 1.REL.B1.SB10 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | | |
| 1.REL.B1.SB2 | La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. | | |
| 1.REL.B1.SB3 | Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. | | |
| 1.REL.B1.SB4 | La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. | | |
| 1.REL.B1.SB5 | La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. | | |
| 1.REL.B1.SB6 | La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. | | |
| 1.REL.B1.SB7 | Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. | | |
| 1.REL.B1.SB8 | Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. | | |
| 1.REL.B1.SB9 | Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. | | |
| 1.REL.B2.SB1 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | | |
| 1.REL.B2.SB10 | Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. | | |
| 1.REL.B2.SB11 | Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. | | |
| 1.REL.B2.SB12 | Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. | | |
| 1.REL.B2.SB2 | Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. | | |
| 1.REL.B2.SB3 | El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. | | |
| 1.REL.B2.SB4 | Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. | | |
| 1.REL.B2.SB5 | Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. | | |
| 1.REL.B2.SB6 | El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. | | |
| 1.REL.B2.SB7 | Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. | | |
| 1.REL.B2.SB8 | Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. | | |
| 1.REL.B2.SB9 | Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. | | |
| 1.REL.B3.SB1 | Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. | | |
| 1.REL.B3.SB2 | Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). | | |
| 1.REL.B3.SB3 | Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. | | |
| 1.REL.B3.SB4 | Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. | | |
| 1.REL.B3.SB5 | Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). | | |
| 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. | | |
| 1.REL.B3.SB7 | Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. | | |
| 1.REL.B3.SB8 | Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE1 | Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. | 16,67 | |
| 1.REL.CE1.CR1 | Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE1.CR2 | Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE5 | Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria. | 16,67 | |
| 1.REL.CE5.CR1 | Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE5.CR2 | Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 10 | Unidad de Programación: UP10-¿QUÉ HEMOS CREADO? | 2ª Evaluación | |
|---------------------|---|--|----------------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 1.REL.B1.SB1 | Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. | |
| | 1.REL.B1.SB10 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | |
| | 1.REL.B1.SB2 | La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. | |
| | 1.REL.B1.SB3 | Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. | |
| | 1.REL.B1.SB4 | La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. | |
| | 1.REL.B1.SB5 | La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. | |
| | 1.REL.B1.SB6 | La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. | |
| | 1.REL.B1.SB7 | Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. | |
| | 1.REL.B1.SB8 | Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. | |
| | 1.REL.B1.SB9 | Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. | |
| | 1.REL.B2.SB1 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | |
| | 1.REL.B2.SB10 | Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. | |
| | 1.REL.B2.SB11 | Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. | |
| | 1.REL.B2.SB12 | Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. | |
| | 1.REL.B2.SB2 | Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. | |
| | 1.REL.B2.SB3 | El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. | |
| | 1.REL.B2.SB4 | Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. | |
| | 1.REL.B2.SB5 | Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. | |
| | 1.REL.B2.SB6 | El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. | |
| | 1.REL.B2.SB7 | Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. | |
| | 1.REL.B2.SB8 | Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. | |
| | 1.REL.B2.SB9 | Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. | |
| | 1.REL.B3.SB1 | Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. | |
| | 1.REL.B3.SB2 | Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). | |
| | 1.REL.B3.SB3 | Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. | |
| | 1.REL.B3.SB4 | Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. | |
| | 1.REL.B3.SB5 | Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). | |
| | 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. | |
| | 1.REL.B3.SB7 | Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. | |
| | 1.REL.B3.SB8 | Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE1 | Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. | | 16,67 |
| | 1.REL.CE1.CR1 | Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 1.REL.CE1.CR2 | Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE4 | Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento. | | 16,67 |
| | 1.REL.CE4.CR1 | Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura. | 50 MEDIA PONDERADA |

| 11 | Unidad de Programación: UP11-¿HAY BELLEZA? | 2ª Evaluación | |
|---------------------|---|----------------------------------|-----------------|
| | Saberes básicos: | | |
| 1.REL.B1.SB1 | Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. | | |
| 1.REL.B1.SB10 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | | |
| 1.REL.B1.SB2 | La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. | | |
| 1.REL.B1.SB3 | Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. | | |
| 1.REL.B1.SB4 | La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. | | |
| 1.REL.B1.SB5 | La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. | | |
| 1.REL.B1.SB6 | La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. | | |
| 1.REL.B1.SB7 | Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. | | |
| 1.REL.B1.SB8 | Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. | | |
| 1.REL.B1.SB9 | Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. | | |
| 1.REL.B2.SB1 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | | |
| 1.REL.B2.SB10 | Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. | | |
| 1.REL.B2.SB11 | Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. | | |
| 1.REL.B2.SB12 | Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. | | |
| 1.REL.B2.SB2 | Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. | | |
| 1.REL.B2.SB3 | El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. | | |
| 1.REL.B2.SB4 | Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. | | |
| 1.REL.B2.SB5 | Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. | | |
| 1.REL.B2.SB6 | El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. | | |
| 1.REL.B2.SB7 | Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. | | |
| 1.REL.B2.SB8 | Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. | | |
| 1.REL.B2.SB9 | Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. | | |
| 1.REL.B3.SB1 | Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. | | |
| 1.REL.B3.SB2 | Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). | | |
| 1.REL.B3.SB3 | Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. | | |
| 1.REL.B3.SB4 | Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. | | |
| 1.REL.B3.SB5 | Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). | | |
| 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. | | |
| 1.REL.B3.SB7 | Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. | | |
| 1.REL.B3.SB8 | Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.REL.CE1 | Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. | 16,67 | |
| 1.REL.CE1.CR1 | Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE1.CR2 | Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.REL.CE2 | Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. | 16,67 | |
| 1.REL.CE2.CR1 | Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE2.CR2 | Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.REL.CE3 | Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta. | 16,67 | |
| 1.REL.CE3.CR1 | Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE3.CR2 | Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.REL.CE4 | Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento. | 16,67 | |
| 1.REL.CE4.CR1 | Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 11 | | | | |
|---------------------|--|-------|--|------------------|
| 1.REL.CE4 | Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento. | | | |
| 1.REL.CE4.CR2 | Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE5 | Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria. | 16,67 | | |
| 1.REL.CE5.CR1 | Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE5.CR2 | Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE6 | Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social. | 16,67 | | |
| 1.REL.CE6.CR1 | Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE6.CR2 | Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración. | 50 | | MEDIA PONDERADA |

| 12 | Unidad de Programación: UP12-¿QUÉ ES EL ÉXITO PERSONAL? | Ordinaria |
|-------------------------|--|---------------------------|
| Saberes básicos: | | |
| 1.REL.B1.SB1 | Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. | |
| 1.REL.B1.SB10 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | |
| 1.REL.B1.SB2 | La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. | |
| 1.REL.B1.SB3 | Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. | |
| 1.REL.B1.SB4 | La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. | |
| 1.REL.B1.SB5 | La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. | |
| 1.REL.B1.SB6 | La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. | |
| 1.REL.B1.SB7 | Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. | |
| 1.REL.B1.SB8 | Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. | |
| 1.REL.B1.SB9 | Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. | |
| 1.REL.B2.SB1 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | |
| 1.REL.B2.SB10 | Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. | |
| 1.REL.B2.SB11 | Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. | |
| 1.REL.B2.SB12 | Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. | |
| 1.REL.B2.SB2 | Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. | |
| 1.REL.B2.SB3 | El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. | |
| 1.REL.B2.SB4 | Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. | |
| 1.REL.B2.SB5 | Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. | |
| 1.REL.B2.SB6 | El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. | |
| 1.REL.B2.SB7 | Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. | |
| 1.REL.B2.SB8 | Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. | |
| 1.REL.B2.SB9 | Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. | |
| 1.REL.B3.SB1 | Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. | |
| 1.REL.B3.SB2 | Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). | |
| 1.REL.B3.SB3 | Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. | |
| 1.REL.B3.SB4 | Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. | |
| 1.REL.B3.SB5 | Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). | |
| 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. | |
| 1.REL.B3.SB7 | Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. | |
| 1.REL.B3.SB8 | Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE1 | Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. | 16,67 |
| 1.REL.CE1.CR1 | Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. | 50 |
| 1.REL.CE1.CR2 | Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE5 | Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria. | 16,67 |
| 1.REL.CE5.CR2 | Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas. | 50 |

| 13 | Unidad de Programación: UP13-¿HAY ALGÚN SUEÑO PARA LA HUMANIDAD? | Ordinaria |
|-------------------------|--|---------------------------|
| Saberes básicos: | | |
| 1.REL.B1.SB1 | Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. | |
| 1.REL.B1.SB10 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | |
| 1.REL.B1.SB2 | La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. | |
| 1.REL.B1.SB3 | Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. | |
| 1.REL.B1.SB4 | La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. | |
| 1.REL.B1.SB5 | La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. | |
| 1.REL.B1.SB6 | La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. | |
| 1.REL.B1.SB7 | Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. | |
| 1.REL.B1.SB8 | Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. | |
| 1.REL.B1.SB9 | Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. | |
| 1.REL.B2.SB1 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | |
| 1.REL.B2.SB10 | Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. | |
| 1.REL.B2.SB11 | Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. | |
| 1.REL.B2.SB12 | Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. | |
| 1.REL.B2.SB2 | Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. | |
| 1.REL.B2.SB3 | El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. | |
| 1.REL.B2.SB4 | Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. | |
| 1.REL.B2.SB5 | Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. | |
| 1.REL.B2.SB6 | El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. | |
| 1.REL.B2.SB7 | Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. | |
| 1.REL.B2.SB8 | Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. | |
| 1.REL.B2.SB9 | Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. | |
| 1.REL.B3.SB1 | Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. | |
| 1.REL.B3.SB2 | Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). | |
| 1.REL.B3.SB3 | Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. | |
| 1.REL.B3.SB4 | Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. | |
| 1.REL.B3.SB5 | Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). | |
| 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. | |
| 1.REL.B3.SB7 | Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. | |
| 1.REL.B3.SB8 | Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE1 | Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. | 16,67 |
| 1.REL.CE1.CR2 | Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE2 | Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. | 16,67 |
| 1.REL.CE2.CR1 | Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE3 | Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta. | 16,67 |
| 1.REL.CE3.CR1 | Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. | 50 MEDIA PONDERADA |

| 14 | Unidad de Programación: UP14-¿CÓMO VIVIR JUNTOS? | Ordinaria |
|-------------------------|--|---------------------------|
| Saberes básicos: | | |
| 1.REL.B1.SB1 | Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. | |
| 1.REL.B1.SB10 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | |
| 1.REL.B1.SB2 | La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. | |
| 1.REL.B1.SB3 | Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. | |
| 1.REL.B1.SB4 | La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. | |
| 1.REL.B1.SB5 | La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. | |
| 1.REL.B1.SB6 | La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. | |
| 1.REL.B1.SB7 | Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. | |
| 1.REL.B1.SB8 | Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. | |
| 1.REL.B1.SB9 | Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. | |
| 1.REL.B2.SB1 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | |
| 1.REL.B2.SB10 | Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. | |
| 1.REL.B2.SB11 | Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. | |
| 1.REL.B2.SB12 | Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. | |
| 1.REL.B2.SB2 | Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. | |
| 1.REL.B2.SB3 | El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. | |
| 1.REL.B2.SB4 | Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. | |
| 1.REL.B2.SB5 | Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. | |
| 1.REL.B2.SB6 | El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. | |
| 1.REL.B2.SB7 | Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. | |
| 1.REL.B2.SB8 | Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. | |
| 1.REL.B2.SB9 | Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. | |
| 1.REL.B3.SB1 | Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. | |
| 1.REL.B3.SB2 | Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). | |
| 1.REL.B3.SB3 | Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. | |
| 1.REL.B3.SB4 | Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. | |
| 1.REL.B3.SB5 | Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). | |
| 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. | |
| 1.REL.B3.SB7 | Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. | |
| 1.REL.B3.SB8 | Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE1 | Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. | 16,67 |
| 1.REL.CE1.CR2 | Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE2 | Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. | 16,67 |
| 1.REL.CE2.CR1 | Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. | 50 MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE2.CR2 | Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE3 | Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta. | 16,67 |
| 1.REL.CE3.CR1 | Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. | 50 MEDIA PONDERADA |

| 15 | Unidad de Programación: UP15-¿DE QUÉ VAMOS A VIVIR? | Ordinaria |
|---------------------|--|---------------------------|
| | Saberes básicos: | |
| 1.REL.B1.SB1 | Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. | |
| 1.REL.B1.SB10 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | |
| 1.REL.B1.SB2 | La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. | |
| 1.REL.B1.SB3 | Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. | |
| 1.REL.B1.SB4 | La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. | |
| 1.REL.B1.SB5 | La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. | |
| 1.REL.B1.SB6 | La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. | |
| 1.REL.B1.SB7 | Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. | |
| 1.REL.B1.SB8 | Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. | |
| 1.REL.B1.SB9 | Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. | |
| 1.REL.B2.SB1 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | |
| 1.REL.B2.SB10 | Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. | |
| 1.REL.B2.SB11 | Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. | |
| 1.REL.B2.SB12 | Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. | |
| 1.REL.B2.SB2 | Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. | |
| 1.REL.B2.SB3 | El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. | |
| 1.REL.B2.SB4 | Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. | |
| 1.REL.B2.SB5 | Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. | |
| 1.REL.B2.SB6 | El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. | |
| 1.REL.B2.SB7 | Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. | |
| 1.REL.B2.SB8 | Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. | |
| 1.REL.B2.SB9 | Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. | |
| 1.REL.B3.SB1 | Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. | |
| 1.REL.B3.SB2 | Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). | |
| 1.REL.B3.SB3 | Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. | |
| 1.REL.B3.SB4 | Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. | |
| 1.REL.B3.SB5 | Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). | |
| 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. | |
| 1.REL.B3.SB7 | Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. | |
| 1.REL.B3.SB8 | Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE1 | Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. | 16,67 |
| 1.REL.CE1.CR2 | Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE3 | Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta. | 16,67 |
| 1.REL.CE3.CR2 | Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE6 | Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social. | 16,67 |
| 1.REL.CE6.CR2 | Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración. | 50 MEDIA PONDERADA |

| 16 | Unidad de Programación: UP16-¿CÓMO CONSTRUIR UN MUNDO | Ordinaria |
|-------------------------|--|---------------------------|
| Saberes básicos: | | |
| 1.REL.B1.SB1 | Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. | |
| 1.REL.B1.SB10 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | |
| 1.REL.B1.SB2 | La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. | |
| 1.REL.B1.SB3 | Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. | |
| 1.REL.B1.SB4 | La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. | |
| 1.REL.B1.SB5 | La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. | |
| 1.REL.B1.SB6 | La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. | |
| 1.REL.B1.SB7 | Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. | |
| 1.REL.B1.SB8 | Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. | |
| 1.REL.B1.SB9 | Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. | |
| 1.REL.B2.SB1 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | |
| 1.REL.B2.SB10 | Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. | |
| 1.REL.B2.SB11 | Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. | |
| 1.REL.B2.SB12 | Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. | |
| 1.REL.B2.SB2 | Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. | |
| 1.REL.B2.SB3 | El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. | |
| 1.REL.B2.SB4 | Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. | |
| 1.REL.B2.SB5 | Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. | |
| 1.REL.B2.SB6 | El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. | |
| 1.REL.B2.SB7 | Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. | |
| 1.REL.B2.SB8 | Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. | |
| 1.REL.B2.SB9 | Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. | |
| 1.REL.B3.SB1 | Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. | |
| 1.REL.B3.SB2 | Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). | |
| 1.REL.B3.SB3 | Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. | |
| 1.REL.B3.SB4 | Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. | |
| 1.REL.B3.SB5 | Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). | |
| 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. | |
| 1.REL.B3.SB7 | Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. | |
| 1.REL.B3.SB8 | Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE1 | Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. | 16,67 |
| 1.REL.CE1.CR2 | Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE2 | Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. | 16,67 |
| 1.REL.CE2.CR2 | Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE3 | Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta. | 16,67 |
| 1.REL.CE3.CR1 | Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. | 50 MEDIA PONDERADA |

| 1 | Unidad de Programación: UP1-¿ALGO MÁS QUE ANIMALES? | 1ª Evaluación |
|---------------------|---|--------------------------------|
| | Saberes básicos: | |
| | 1.REL.B1.SB1 Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. | |
| | 1.REL.B1.SB10 Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | |
| | 1.REL.B1.SB2 La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. | |
| | 1.REL.B1.SB3 Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. | |
| | 1.REL.B1.SB4 La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. | |
| | 1.REL.B1.SB5 La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. | |
| | 1.REL.B1.SB6 La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. | |
| | 1.REL.B1.SB7 Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. | |
| | 1.REL.B1.SB8 Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. | |
| | 1.REL.B1.SB9 Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. | |
| | 1.REL.B2.SB1 Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | |
| | 1.REL.B2.SB10 Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. | |
| | 1.REL.B2.SB11 Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. | |
| | 1.REL.B2.SB12 Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. | |
| | 1.REL.B2.SB2 Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. | |
| | 1.REL.B2.SB3 El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. | |
| | 1.REL.B2.SB4 Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. | |
| | 1.REL.B2.SB5 Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. | |
| | 1.REL.B2.SB6 El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. | |
| | 1.REL.B2.SB7 Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. | |
| | 1.REL.B2.SB8 Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. | |
| | 1.REL.B2.SB9 Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. | |
| | 1.REL.B3.SB1 Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. | |
| | 1.REL.B3.SB2 Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). | |
| | 1.REL.B3.SB3 Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. | |
| | 1.REL.B3.SB4 Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. | |
| | 1.REL.B3.SB5 Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). | |
| | 1.REL.B3.SB6 Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. | |
| | 1.REL.B3.SB7 Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. | |
| | 1.REL.B3.SB8 Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE1 | Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. | 16,67 |
| | 1.REL.CE1.CR1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. | 50 |
| | 1.REL.CE1.CR2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE2 | Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. | 16,67 |
| | 1.REL.CE2.CR1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. | 50 |
| | 1.REL.CE2.CR2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE3 | Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta. | 16,67 |
| | 1.REL.CE3.CR1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. | 50 |
| | 1.REL.CE3.CR2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE4 | Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento. | 16,67 |
| | 1.REL.CE4.CR1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura. | 50 |

| 1 | | | | |
|---------------------|--|-------|--|------------------|
| 1.REL.CE4 | Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento. | | | |
| 1.REL.CE4.CR2 | Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE5 | Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria. | 16,67 | | |
| 1.REL.CE5.CR1 | Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE5.CR2 | Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE6 | Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social. | 16,67 | | |
| 1.REL.CE6.CR1 | Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE6.CR2 | Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración. | 50 | | MEDIA PONDERADA |

| 2 | Unidad de Programación: UP2-¿SOMOS NUESTRO CUERPO? | 1ª Evaluación | |
|-------------------------|--|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.REL.B1.SB1 | Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. | | |
| 1.REL.B1.SB10 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | | |
| 1.REL.B1.SB2 | La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. | | |
| 1.REL.B1.SB3 | Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. | | |
| 1.REL.B1.SB4 | La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. | | |
| 1.REL.B1.SB5 | La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. | | |
| 1.REL.B1.SB6 | La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. | | |
| 1.REL.B1.SB7 | Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. | | |
| 1.REL.B1.SB8 | Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. | | |
| 1.REL.B1.SB9 | Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. | | |
| 1.REL.B2.SB1 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | | |
| 1.REL.B2.SB10 | Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. | | |
| 1.REL.B2.SB11 | Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. | | |
| 1.REL.B2.SB12 | Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. | | |
| 1.REL.B2.SB2 | Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. | | |
| 1.REL.B2.SB3 | El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. | | |
| 1.REL.B2.SB4 | Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. | | |
| 1.REL.B2.SB5 | Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. | | |
| 1.REL.B2.SB6 | El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. | | |
| 1.REL.B2.SB7 | Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. | | |
| 1.REL.B2.SB8 | Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. | | |
| 1.REL.B2.SB9 | Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. | | |
| 1.REL.B3.SB1 | Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. | | |
| 1.REL.B3.SB2 | Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). | | |
| 1.REL.B3.SB3 | Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. | | |
| 1.REL.B3.SB4 | Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. | | |
| 1.REL.B3.SB5 | Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). | | |
| 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. | | |
| 1.REL.B3.SB7 | Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. | | |
| 1.REL.B3.SB8 | Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE1 | Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. | 16,67 | |
| 1.REL.CE1.CR1 | Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 3 | Unidad de Programación: UP3-¿SOLO LA RAZÓN ES RAZONABLE? | 1ª Evaluación | |
|---------------------|--|--|----------------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 1.REL.B1.SB1 | Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. | |
| | 1.REL.B1.SB10 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | |
| | 1.REL.B1.SB2 | La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. | |
| | 1.REL.B1.SB3 | Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. | |
| | 1.REL.B1.SB4 | La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. | |
| | 1.REL.B1.SB5 | La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. | |
| | 1.REL.B1.SB6 | La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. | |
| | 1.REL.B1.SB7 | Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. | |
| | 1.REL.B1.SB8 | Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. | |
| | 1.REL.B1.SB9 | Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. | |
| | 1.REL.B2.SB1 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | |
| | 1.REL.B2.SB10 | Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. | |
| | 1.REL.B2.SB11 | Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. | |
| | 1.REL.B2.SB12 | Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. | |
| | 1.REL.B2.SB2 | Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. | |
| | 1.REL.B2.SB3 | El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. | |
| | 1.REL.B2.SB4 | Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. | |
| | 1.REL.B2.SB5 | Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. | |
| | 1.REL.B2.SB6 | El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. | |
| | 1.REL.B2.SB7 | Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. | |
| | 1.REL.B2.SB8 | Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. | |
| | 1.REL.B2.SB9 | Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. | |
| | 1.REL.B3.SB1 | Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. | |
| | 1.REL.B3.SB2 | Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). | |
| | 1.REL.B3.SB3 | Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. | |
| | 1.REL.B3.SB4 | Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. | |
| | 1.REL.B3.SB5 | Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). | |
| | 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. | |
| | 1.REL.B3.SB7 | Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. | |
| | 1.REL.B3.SB8 | Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE1 | Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. | | 16,67 |
| | 1.REL.CE1.CR1 | Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. | 50 |
| | 1.REL.CE1.CR2 | Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE6 | Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social. | | 16,67 |
| | 1.REL.CE6.CR1 | Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas. | 50 |

| 4 | Unidad de Programación: UP4-¿Y LA VIDA INTERIOR? | 1ª Evaluación | |
|-------------------------|--|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.REL.B1.SB1 | Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. | | |
| 1.REL.B1.SB10 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | | |
| 1.REL.B1.SB2 | La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. | | |
| 1.REL.B1.SB3 | Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. | | |
| 1.REL.B1.SB4 | La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. | | |
| 1.REL.B1.SB5 | La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. | | |
| 1.REL.B1.SB6 | La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. | | |
| 1.REL.B1.SB7 | Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. | | |
| 1.REL.B1.SB8 | Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. | | |
| 1.REL.B1.SB9 | Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. | | |
| 1.REL.B2.SB1 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | | |
| 1.REL.B2.SB10 | Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. | | |
| 1.REL.B2.SB11 | Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. | | |
| 1.REL.B2.SB12 | Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. | | |
| 1.REL.B2.SB2 | Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. | | |
| 1.REL.B2.SB3 | El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. | | |
| 1.REL.B2.SB4 | Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. | | |
| 1.REL.B2.SB5 | Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. | | |
| 1.REL.B2.SB6 | El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. | | |
| 1.REL.B2.SB7 | Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. | | |
| 1.REL.B2.SB8 | Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. | | |
| 1.REL.B2.SB9 | Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. | | |
| 1.REL.B3.SB1 | Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. | | |
| 1.REL.B3.SB2 | Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). | | |
| 1.REL.B3.SB3 | Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. | | |
| 1.REL.B3.SB4 | Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. | | |
| 1.REL.B3.SB5 | Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). | | |
| 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. | | |
| 1.REL.B3.SB7 | Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. | | |
| 1.REL.B3.SB8 | Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE5 | Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria. | 16,67 | |
| 1.REL.CE5.CR1 | Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE5.CR2 | Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 5 | Unidad de Programación: UP5-¿HAY UN YO SIN UN TÚ? | 1ª Evaluación | |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.REL.B1.SB1 | Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. | | |
| 1.REL.B1.SB10 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | | |
| 1.REL.B1.SB2 | La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. | | |
| 1.REL.B1.SB3 | Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. | | |
| 1.REL.B1.SB4 | La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. | | |
| 1.REL.B1.SB5 | La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. | | |
| 1.REL.B1.SB6 | La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. | | |
| 1.REL.B1.SB7 | Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. | | |
| 1.REL.B1.SB8 | Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. | | |
| 1.REL.B1.SB9 | Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. | | |
| 1.REL.B2.SB1 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | | |
| 1.REL.B2.SB10 | Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. | | |
| 1.REL.B2.SB11 | Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. | | |
| 1.REL.B2.SB12 | Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. | | |
| 1.REL.B2.SB2 | Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. | | |
| 1.REL.B2.SB3 | El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. | | |
| 1.REL.B2.SB4 | Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. | | |
| 1.REL.B2.SB5 | Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. | | |
| 1.REL.B2.SB6 | El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. | | |
| 1.REL.B2.SB7 | Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. | | |
| 1.REL.B2.SB8 | Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. | | |
| 1.REL.B2.SB9 | Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. | | |
| 1.REL.B3.SB1 | Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. | | |
| 1.REL.B3.SB2 | Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). | | |
| 1.REL.B3.SB3 | Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. | | |
| 1.REL.B3.SB4 | Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. | | |
| 1.REL.B3.SB5 | Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). | | |
| 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. | | |
| 1.REL.B3.SB7 | Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. | | |
| 1.REL.B3.SB8 | Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE2 | Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. | 16,67 | |
| 1.REL.CE2.CR1 | Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE2.CR2 | Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 6 | Unidad de Programación: UP6-¿Y EL MUNDO DE LO QUE SE VE? | 1ª Evaluación | |
|---------------------|--|---------------|-------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| 1.REL.B1.SB1 | Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. | | |
| 1.REL.B1.SB10 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | | |
| 1.REL.B1.SB2 | La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. | | |
| 1.REL.B1.SB3 | Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. | | |
| 1.REL.B1.SB4 | La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. | | |
| 1.REL.B1.SB5 | La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. | | |
| 1.REL.B1.SB6 | La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. | | |
| 1.REL.B1.SB7 | Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. | | |
| 1.REL.B1.SB8 | Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. | | |
| 1.REL.B1.SB9 | Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. | | |
| 1.REL.B2.SB1 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | | |
| 1.REL.B2.SB10 | Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. | | |
| 1.REL.B2.SB11 | Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. | | |
| 1.REL.B2.SB12 | Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. | | |
| 1.REL.B2.SB2 | Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. | | |
| 1.REL.B2.SB3 | El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. | | |
| 1.REL.B2.SB4 | Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. | | |
| 1.REL.B2.SB5 | Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. | | |
| 1.REL.B2.SB6 | El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. | | |
| 1.REL.B2.SB7 | Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. | | |
| 1.REL.B2.SB8 | Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. | | |
| 1.REL.B2.SB9 | Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. | | |
| 1.REL.B3.SB1 | Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. | | |
| 1.REL.B3.SB2 | Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). | | |
| 1.REL.B3.SB3 | Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. | | |
| 1.REL.B3.SB4 | Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. | | |
| 1.REL.B3.SB5 | Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). | | |
| 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. | | |
| 1.REL.B3.SB7 | Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. | | |
| 1.REL.B3.SB8 | Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE4 | Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento. | 16,67 | |
| 1.REL.CE4.CR1 | Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE5 | Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria. | 16,67 | |
| 1.REL.CE5.CR1 | Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE5.CR2 | Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 7 | Unidad de Programación: UP7-¿UN SOLO DIOS? | 2ª Evaluación | | |
|---------------------|---|--|----------|-------------------------|
| | Saberes básicos: | | | |
| | 1.REL.B1.SB1 | Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. | | |
| | 1.REL.B1.SB10 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | | |
| | 1.REL.B1.SB2 | La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. | | |
| | 1.REL.B1.SB3 | Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. | | |
| | 1.REL.B1.SB4 | La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. | | |
| | 1.REL.B1.SB5 | La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. | | |
| | 1.REL.B1.SB6 | La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. | | |
| | 1.REL.B1.SB7 | Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. | | |
| | 1.REL.B1.SB8 | Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. | | |
| | 1.REL.B1.SB9 | Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. | | |
| | 1.REL.B2.SB1 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | | |
| | 1.REL.B2.SB10 | Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. | | |
| | 1.REL.B2.SB11 | Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. | | |
| | 1.REL.B2.SB12 | Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. | | |
| | 1.REL.B2.SB2 | Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. | | |
| | 1.REL.B2.SB3 | El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. | | |
| | 1.REL.B2.SB4 | Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. | | |
| | 1.REL.B2.SB5 | Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. | | |
| | 1.REL.B2.SB6 | El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. | | |
| | 1.REL.B2.SB7 | Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. | | |
| | 1.REL.B2.SB8 | Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. | | |
| | 1.REL.B2.SB9 | Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. | | |
| | 1.REL.B3.SB1 | Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. | | |
| | 1.REL.B3.SB2 | Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). | | |
| | 1.REL.B3.SB3 | Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. | | |
| | 1.REL.B3.SB4 | Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. | | |
| | 1.REL.B3.SB5 | Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). | | |
| | 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. | | |
| | 1.REL.B3.SB7 | Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. | | |
| | 1.REL.B3.SB8 | Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE1 | Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. | | 16,67 | |
| | 1.REL.CE1.CR1 | Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.REL.CE1.CR2 | Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE2 | Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. | | 16,67 | |
| | 1.REL.CE2.CR1 | Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.REL.CE2.CR2 | Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE3 | Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta. | | 16,67 | |
| | 1.REL.CE3.CR1 | Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.REL.CE3.CR2 | Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE4 | Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento. | | 16,67 | |
| | 1.REL.CE4.CR1 | Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 7 | | | | |
|---------------------|--|-------|--|-------------------------|
| 1.REL.CE4 | Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento. | | | |
| 1.REL.CE4.CR2 | Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE5 | Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria. | 16,67 | | |
| 1.REL.CE5.CR1 | Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE5.CR2 | Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE6 | Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social. | 16,67 | | |
| 1.REL.CE6.CR1 | Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE6.CR2 | Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración. | 50 | | MEDIA PONDERADA |

| 8 | Unidad de Programación: UP8-¿Y LO BUENO Y LO MALO? | 2ª Evaluación | |
|-------------------------|--|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.REL.B1.SB1 | Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. | | |
| 1.REL.B1.SB10 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | | |
| 1.REL.B1.SB2 | La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. | | |
| 1.REL.B1.SB3 | Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. | | |
| 1.REL.B1.SB4 | La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. | | |
| 1.REL.B1.SB5 | La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. | | |
| 1.REL.B1.SB6 | La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. | | |
| 1.REL.B1.SB7 | Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. | | |
| 1.REL.B1.SB8 | Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. | | |
| 1.REL.B1.SB9 | Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. | | |
| 1.REL.B2.SB1 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | | |
| 1.REL.B2.SB10 | Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. | | |
| 1.REL.B2.SB11 | Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. | | |
| 1.REL.B2.SB12 | Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. | | |
| 1.REL.B2.SB2 | Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. | | |
| 1.REL.B2.SB3 | El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. | | |
| 1.REL.B2.SB4 | Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. | | |
| 1.REL.B2.SB5 | Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. | | |
| 1.REL.B2.SB6 | El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. | | |
| 1.REL.B2.SB7 | Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. | | |
| 1.REL.B2.SB8 | Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. | | |
| 1.REL.B2.SB9 | Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. | | |
| 1.REL.B3.SB1 | Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. | | |
| 1.REL.B3.SB2 | Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). | | |
| 1.REL.B3.SB3 | Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. | | |
| 1.REL.B3.SB4 | Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. | | |
| 1.REL.B3.SB5 | Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). | | |
| 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. | | |
| 1.REL.B3.SB7 | Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. | | |
| 1.REL.B3.SB8 | Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE1 | Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. | 16,67 | |
| 1.REL.CE1.CR1 | Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE1.CR2 | Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE5 | Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria. | 16,67 | |
| 1.REL.CE5.CR2 | Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 9 | Unidad de Programación: UP9-¿TIRANÍA DE LOS SENTIMIENTOS? | 2ª Evaluación | |
|---------------------|--|---------------|-------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| 1.REL.B1.SB1 | Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. | | |
| 1.REL.B1.SB10 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | | |
| 1.REL.B1.SB2 | La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. | | |
| 1.REL.B1.SB3 | Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. | | |
| 1.REL.B1.SB4 | La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. | | |
| 1.REL.B1.SB5 | La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. | | |
| 1.REL.B1.SB6 | La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. | | |
| 1.REL.B1.SB7 | Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. | | |
| 1.REL.B1.SB8 | Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. | | |
| 1.REL.B1.SB9 | Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. | | |
| 1.REL.B2.SB1 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | | |
| 1.REL.B2.SB10 | Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. | | |
| 1.REL.B2.SB11 | Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. | | |
| 1.REL.B2.SB12 | Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. | | |
| 1.REL.B2.SB2 | Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. | | |
| 1.REL.B2.SB3 | El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. | | |
| 1.REL.B2.SB4 | Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. | | |
| 1.REL.B2.SB5 | Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. | | |
| 1.REL.B2.SB6 | El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. | | |
| 1.REL.B2.SB7 | Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. | | |
| 1.REL.B2.SB8 | Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. | | |
| 1.REL.B2.SB9 | Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. | | |
| 1.REL.B3.SB1 | Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. | | |
| 1.REL.B3.SB2 | Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). | | |
| 1.REL.B3.SB3 | Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. | | |
| 1.REL.B3.SB4 | Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. | | |
| 1.REL.B3.SB5 | Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). | | |
| 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. | | |
| 1.REL.B3.SB7 | Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. | | |
| 1.REL.B3.SB8 | Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE1 | Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. | 16,67 | |
| 1.REL.CE1.CR1 | Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE1.CR2 | Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE5 | Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria. | 16,67 | |
| 1.REL.CE5.CR1 | Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE5.CR2 | Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 10 | Unidad de Programación: UP10-¿QUÉ HEMOS CREADO? | 2ª Evaluación | |
|---------------------|---|---------------|-------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| 1.REL.B1.SB1 | Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. | | |
| 1.REL.B1.SB10 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | | |
| 1.REL.B1.SB2 | La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. | | |
| 1.REL.B1.SB3 | Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. | | |
| 1.REL.B1.SB4 | La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. | | |
| 1.REL.B1.SB5 | La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. | | |
| 1.REL.B1.SB6 | La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. | | |
| 1.REL.B1.SB7 | Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. | | |
| 1.REL.B1.SB8 | Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. | | |
| 1.REL.B1.SB9 | Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. | | |
| 1.REL.B2.SB1 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | | |
| 1.REL.B2.SB10 | Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. | | |
| 1.REL.B2.SB11 | Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. | | |
| 1.REL.B2.SB12 | Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. | | |
| 1.REL.B2.SB2 | Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. | | |
| 1.REL.B2.SB3 | El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. | | |
| 1.REL.B2.SB4 | Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. | | |
| 1.REL.B2.SB5 | Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. | | |
| 1.REL.B2.SB6 | El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. | | |
| 1.REL.B2.SB7 | Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. | | |
| 1.REL.B2.SB8 | Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. | | |
| 1.REL.B2.SB9 | Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. | | |
| 1.REL.B3.SB1 | Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. | | |
| 1.REL.B3.SB2 | Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). | | |
| 1.REL.B3.SB3 | Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. | | |
| 1.REL.B3.SB4 | Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. | | |
| 1.REL.B3.SB5 | Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). | | |
| 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. | | |
| 1.REL.B3.SB7 | Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. | | |
| 1.REL.B3.SB8 | Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE1 | Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. | 16,67 | |
| 1.REL.CE1.CR1 | Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE1.CR2 | Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE4 | Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento. | 16,67 | |
| 1.REL.CE4.CR1 | Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 11 | Unidad de Programación: UP11-¿HAY BELLEZA? | 2ª Evaluación | |
|-------------------------|--|---------------|-------------------------|
| Saberes básicos: | | | |
| 1.REL.B1.SB1 | Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. | | |
| 1.REL.B1.SB10 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | | |
| 1.REL.B1.SB2 | La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. | | |
| 1.REL.B1.SB3 | Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. | | |
| 1.REL.B1.SB4 | La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. | | |
| 1.REL.B1.SB5 | La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. | | |
| 1.REL.B1.SB6 | La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. | | |
| 1.REL.B1.SB7 | Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. | | |
| 1.REL.B1.SB8 | Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. | | |
| 1.REL.B1.SB9 | Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. | | |
| 1.REL.B2.SB1 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | | |
| 1.REL.B2.SB10 | Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. | | |
| 1.REL.B2.SB11 | Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. | | |
| 1.REL.B2.SB12 | Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. | | |
| 1.REL.B2.SB2 | Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. | | |
| 1.REL.B2.SB3 | El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. | | |
| 1.REL.B2.SB4 | Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. | | |
| 1.REL.B2.SB5 | Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. | | |
| 1.REL.B2.SB6 | El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. | | |
| 1.REL.B2.SB7 | Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. | | |
| 1.REL.B2.SB8 | Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. | | |
| 1.REL.B2.SB9 | Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. | | |
| 1.REL.B3.SB1 | Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. | | |
| 1.REL.B3.SB2 | Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). | | |
| 1.REL.B3.SB3 | Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. | | |
| 1.REL.B3.SB4 | Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. | | |
| 1.REL.B3.SB5 | Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). | | |
| 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. | | |
| 1.REL.B3.SB7 | Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. | | |
| 1.REL.B3.SB8 | Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE1 | Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. | 16,67 | |
| 1.REL.CE1.CR1 | Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE1.CR2 | Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE4 | Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento. | 16,67 | |
| 1.REL.CE4.CR1 | Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE5 | Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria. | 16,67 | |
| 1.REL.CE5.CR1 | Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 12 | Unidad de Programación: UP12-¿QUÉ ES EL ÉXITO PERSONAL? | Ordinaria |
|---------------------|---|--------------------------------|
| | Saberes básicos: | |
| | 1.REL.B1.SB1 Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. | |
| | 1.REL.B1.SB10 Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | |
| | 1.REL.B1.SB2 La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. | |
| | 1.REL.B1.SB3 Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. | |
| | 1.REL.B1.SB4 La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. | |
| | 1.REL.B1.SB5 La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. | |
| | 1.REL.B1.SB6 La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. | |
| | 1.REL.B1.SB7 Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. | |
| | 1.REL.B1.SB8 Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. | |
| | 1.REL.B1.SB9 Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. | |
| | 1.REL.B2.SB1 Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | |
| | 1.REL.B2.SB10 Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. | |
| | 1.REL.B2.SB11 Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. | |
| | 1.REL.B2.SB12 Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. | |
| | 1.REL.B2.SB2 Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. | |
| | 1.REL.B2.SB3 El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. | |
| | 1.REL.B2.SB4 Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. | |
| | 1.REL.B2.SB5 Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. | |
| | 1.REL.B2.SB6 El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. | |
| | 1.REL.B2.SB7 Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. | |
| | 1.REL.B2.SB8 Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. | |
| | 1.REL.B2.SB9 Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. | |
| | 1.REL.B3.SB1 Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. | |
| | 1.REL.B3.SB2 Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). | |
| | 1.REL.B3.SB3 Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. | |
| | 1.REL.B3.SB4 Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. | |
| | 1.REL.B3.SB5 Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). | |
| | 1.REL.B3.SB6 Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. | |
| | 1.REL.B3.SB7 Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. | |
| | 1.REL.B3.SB8 Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE1 | Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. | 16,67 |
| | 1.REL.CE1.CR1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. | 50 |
| | 1.REL.CE1.CR2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE2 | Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. | 16,67 |
| | 1.REL.CE2.CR1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. | 50 |
| | 1.REL.CE2.CR2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE3 | Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta. | 16,67 |
| | 1.REL.CE3.CR1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. | 50 |
| | 1.REL.CE3.CR2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE4 | Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento. | 16,67 |
| | 1.REL.CE4.CR1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura. | 50 |

| 12 | | | | |
|---------------------|--|-------|--|------------------|
| 1.REL.CE4 | Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento. | | | |
| 1.REL.CE4.CR2 | Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE5 | Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria. | 16,67 | | |
| 1.REL.CE5.CR1 | Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE5.CR2 | Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | | Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE6 | Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social. | 16,67 | | |
| 1.REL.CE6.CR1 | Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE6.CR2 | Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración. | 50 | | MEDIA PONDERADA |

| 13 | Unidad de Programación: UP13-¿HAY ALGÚN SUEÑO PARA LA HUMANIDAD? | Ordinaria |
|-------------------------|--|---------------------------|
| Saberes básicos: | | |
| 1.REL.B1.SB1 | Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. | |
| 1.REL.B1.SB10 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | |
| 1.REL.B1.SB2 | La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. | |
| 1.REL.B1.SB3 | Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. | |
| 1.REL.B1.SB4 | La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. | |
| 1.REL.B1.SB5 | La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. | |
| 1.REL.B1.SB6 | La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. | |
| 1.REL.B1.SB7 | Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. | |
| 1.REL.B1.SB8 | Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. | |
| 1.REL.B1.SB9 | Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. | |
| 1.REL.B2.SB1 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | |
| 1.REL.B2.SB10 | Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. | |
| 1.REL.B2.SB11 | Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. | |
| 1.REL.B2.SB12 | Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. | |
| 1.REL.B2.SB2 | Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. | |
| 1.REL.B2.SB3 | El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. | |
| 1.REL.B2.SB4 | Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. | |
| 1.REL.B2.SB5 | Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. | |
| 1.REL.B2.SB6 | El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. | |
| 1.REL.B2.SB7 | Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. | |
| 1.REL.B2.SB8 | Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. | |
| 1.REL.B2.SB9 | Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. | |
| 1.REL.B3.SB1 | Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. | |
| 1.REL.B3.SB2 | Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). | |
| 1.REL.B3.SB3 | Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. | |
| 1.REL.B3.SB4 | Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. | |
| 1.REL.B3.SB5 | Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). | |
| 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. | |
| 1.REL.B3.SB7 | Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. | |
| 1.REL.B3.SB8 | Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE1 | Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. | 16,67 |
| 1.REL.CE1.CR2 | Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE2 | Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. | 16,67 |
| 1.REL.CE2.CR1 | Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE3 | Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta. | 16,67 |
| 1.REL.CE3.CR1 | Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. | 50 MEDIA PONDERADA |

| 14 | Unidad de Programación: UP14-¿CÓMO VIVIR JUNTOS? | Ordinaria |
|-------------------------|--|---------------------------|
| Saberes básicos: | | |
| 1.REL.B1.SB1 | Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. | |
| 1.REL.B1.SB10 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | |
| 1.REL.B1.SB2 | La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. | |
| 1.REL.B1.SB3 | Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. | |
| 1.REL.B1.SB4 | La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. | |
| 1.REL.B1.SB5 | La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. | |
| 1.REL.B1.SB6 | La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. | |
| 1.REL.B1.SB7 | Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. | |
| 1.REL.B1.SB8 | Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. | |
| 1.REL.B1.SB9 | Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. | |
| 1.REL.B2.SB1 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | |
| 1.REL.B2.SB10 | Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. | |
| 1.REL.B2.SB11 | Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. | |
| 1.REL.B2.SB12 | Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. | |
| 1.REL.B2.SB2 | Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. | |
| 1.REL.B2.SB3 | El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. | |
| 1.REL.B2.SB4 | Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. | |
| 1.REL.B2.SB5 | Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. | |
| 1.REL.B2.SB6 | El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. | |
| 1.REL.B2.SB7 | Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. | |
| 1.REL.B2.SB8 | Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. | |
| 1.REL.B2.SB9 | Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. | |
| 1.REL.B3.SB1 | Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. | |
| 1.REL.B3.SB2 | Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). | |
| 1.REL.B3.SB3 | Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. | |
| 1.REL.B3.SB4 | Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. | |
| 1.REL.B3.SB5 | Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). | |
| 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. | |
| 1.REL.B3.SB7 | Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. | |
| 1.REL.B3.SB8 | Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE1 | Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. | 16,67 |
| 1.REL.CE1.CR2 | Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE2 | Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. | 16,67 |
| 1.REL.CE2.CR1 | Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. | 50 MEDIA PONDERADA |
| 1.REL.CE2.CR2 | Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE3 | Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta. | 16,67 |
| 1.REL.CE3.CR1 | Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. | 50 MEDIA PONDERADA |

| 15 | Unidad de Programación: UP15-¿DE QUÉ VAMOS A VIVIR? | Ordinaria |
|---------------------|--|---------------------------|
| | Saberes básicos: | |
| 1.REL.B1.SB1 | Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. | |
| 1.REL.B1.SB10 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | |
| 1.REL.B1.SB2 | La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. | |
| 1.REL.B1.SB3 | Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. | |
| 1.REL.B1.SB4 | La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. | |
| 1.REL.B1.SB5 | La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. | |
| 1.REL.B1.SB6 | La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. | |
| 1.REL.B1.SB7 | Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. | |
| 1.REL.B1.SB8 | Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. | |
| 1.REL.B1.SB9 | Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. | |
| 1.REL.B2.SB1 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | |
| 1.REL.B2.SB10 | Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. | |
| 1.REL.B2.SB11 | Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. | |
| 1.REL.B2.SB12 | Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. | |
| 1.REL.B2.SB2 | Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. | |
| 1.REL.B2.SB3 | El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. | |
| 1.REL.B2.SB4 | Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. | |
| 1.REL.B2.SB5 | Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. | |
| 1.REL.B2.SB6 | El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. | |
| 1.REL.B2.SB7 | Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. | |
| 1.REL.B2.SB8 | Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. | |
| 1.REL.B2.SB9 | Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. | |
| 1.REL.B3.SB1 | Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. | |
| 1.REL.B3.SB2 | Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). | |
| 1.REL.B3.SB3 | Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. | |
| 1.REL.B3.SB4 | Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. | |
| 1.REL.B3.SB5 | Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). | |
| 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. | |
| 1.REL.B3.SB7 | Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. | |
| 1.REL.B3.SB8 | Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE1 | Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. | 16,67 |
| 1.REL.CE1.CR2 | Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE3 | Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta. | 16,67 |
| 1.REL.CE3.CR1 | Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE6 | Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social. | 16,67 |
| 1.REL.CE6.CR2 | Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración. | 50 MEDIA PONDERADA |

| 16 | Unidad de Programación: UP16-¿CÓMO CONSTRUIR UN MUNDO? | Ordinaria |
|-------------------------|--|---------------------------|
| Saberes básicos: | | |
| 1.REL.B1.SB1 | Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. | |
| 1.REL.B1.SB10 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | |
| 1.REL.B1.SB2 | La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. | |
| 1.REL.B1.SB3 | Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. | |
| 1.REL.B1.SB4 | La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. | |
| 1.REL.B1.SB5 | La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. | |
| 1.REL.B1.SB6 | La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. | |
| 1.REL.B1.SB7 | Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. | |
| 1.REL.B1.SB8 | Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. | |
| 1.REL.B1.SB9 | Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. | |
| 1.REL.B2.SB1 | Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. | |
| 1.REL.B2.SB10 | Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. | |
| 1.REL.B2.SB11 | Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. | |
| 1.REL.B2.SB12 | Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. | |
| 1.REL.B2.SB2 | Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. | |
| 1.REL.B2.SB3 | El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. | |
| 1.REL.B2.SB4 | Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. | |
| 1.REL.B2.SB5 | Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. | |
| 1.REL.B2.SB6 | El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. | |
| 1.REL.B2.SB7 | Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. | |
| 1.REL.B2.SB8 | Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. | |
| 1.REL.B2.SB9 | Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. | |
| 1.REL.B3.SB1 | Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. | |
| 1.REL.B3.SB2 | Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). | |
| 1.REL.B3.SB3 | Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. | |
| 1.REL.B3.SB4 | Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. | |
| 1.REL.B3.SB5 | Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). | |
| 1.REL.B3.SB6 | Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. | |
| 1.REL.B3.SB7 | Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. | |
| 1.REL.B3.SB8 | Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE1 | Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. | 16,67 |
| 1.REL.CE1.CR2 | Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE2 | Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. | 16,67 |
| 1.REL.CE2.CR2 | Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.REL.CE3 | Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta. | 16,67 |
| 1.REL.CE3.CR1 | Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. | 50 MEDIA PONDERADA |

- Criterios de calificación

Los criterios de calificación se obtendrán en base a rúbricas para determinar el grado de adquisición de las competencias y los criterios de evaluación.

La calificación de cada trimestre será la media aritmética de los criterios de evaluación, teniendo todos el mismo peso.

La calificación del curso será la media aritmética de la calificación de los 3 trimestres que lo componen.

En el caso de recuperar una unidad o una evaluación suspensa, se recalculará la calificación de dicha evaluación introduciendo la nueva calificación de los criterios de evaluación superados.

Aunque las actitudes no se pueden evaluar, se hará especial hincapié en el comportamiento de los alumnos, el grado de atención, el interés mostrado, la participación en clase, la libre expresión de las ideas en los debates que se propongan y el respeto a las opiniones diferentes a la propia para comprobar la buena actitud ante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Criterios de recuperación

Por tanto, tras cada evaluación, se realizarán actividades enfocadas a la recuperación para aquellos alumnos que lo precisen y garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar con éxito el proceso educativo. Dichas actividades tendrán el mismo nivel que las de la evaluación correspondiente, y cuya forma se especificará en el Plan de Trabajo diseñado para que el alumno recupere aquellos criterios de evaluación y competencias que no ha podido lograr.

- Materias pendientes

Se convocará al alumnado con materias pendientes mediante una reunión inicial individualizada a comienzo del curso. Además, se realizará un seguimiento por parte del profesor de Religión Católica. Dicho seguimiento será trimestral.

En su plan de trabajo para la recuperación de materias pendientes se incluirán los saberes básicos, criterios de evaluación y competencias específicas correspondientes al curso a recuperar, utilizando los instrumentos de evaluación determinados para tal fin.

Estos planes de trabajo se entregarán al alumno personalmente para su realización.

-Procedimientos e instrumentos de evaluación

En Religión esta evaluación continua se concreta de la siguiente manera:

- Las actividades iniciales de cada unidad didáctica ofrecen elementos suficientes para realizar el diagnóstico de la situación de los alumnos (evaluación inicial).
- Las actividades de estudio incluyen numerosos ejercicios que pretenden mejorar la acción docente mediante la continua observación y reflexión conjunta (evaluación formativa).
- Las actividades de aplicación, globalización y evaluación potencian no sólo la evaluación de los contenidos conceptuales, sino también la de los procedimentales y actitudinales. Las redes conceptuales que se incluyen son un instrumento eficaz para realizar la evaluación. Ésta no cerrará el proceso, sino que llevará a decisiones y acciones que a su vez seguirán siendo evaluadas en momentos posteriores.

Los instrumentos de evaluación son: Cuaderno del alumno, trabajos individuales, en grupo y cooperativos. Además, todo producto elaborado por el alumnado es susceptible de ser evaluado.

Así mismo, al finalizar el curso se hará la nota media de las tres evaluaciones, teniendo en cuenta las notas de las recuperaciones si es el caso.

-Orientaciones metodológicas:

La adquisición y el desarrollo de las competencias clave del Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que se concretan en las competencias específicas de cada materia o ámbito de la etapa, se verán favorecidos por metodologías didácticas que reconozcan al alumnado como agente de su propio aprendizaje. Para ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés de los alumnos y alumnas, les permitan construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias. Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad.

Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, dichas situaciones deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad. Asimismo, deben estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con estas situaciones se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos cercanos a la vida real. Así planteadas, las situaciones constituyen un componente que, alineado con los principios del Diseño universal para el aprendizaje, permite aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta etapa. Las situaciones deben partir del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos. Además, deben proponer tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado. Su puesta en práctica debe implicar la producción y la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales. Las situaciones de aprendizaje deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

Así, los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los alumnos y alumnas para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación, flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. La materia de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe-cultura
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia
- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes

- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrá de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

-Situaciones de aprendizaje y su relación con el D.U.A.

La adquisición y el desarrollo de las competencias clave del Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que se concretan en las competencias específicas de cada materia o ámbito de la etapa, se verán favorecidos por metodologías didácticas que reconozcan al alumnado como agente de su propio aprendizaje. Para ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés de los alumnos y alumnas, les permitan construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias.

Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad.

Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, dichas situaciones deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad. Asimismo, deben estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con estas situaciones se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos cercanos a la vida real.

Así planteadas, las situaciones constituyen un componente que, alineado con los principios del Diseño universal para el aprendizaje, permite aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

Las situaciones partirán de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos. Además, suponen realizar tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado, incluyendo el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales.

En nuestra programación, todas las UNIDADES DE PROGRAMACIÓN de cada uno de los cursos se corresponden completa y totalmente con SITUACIONES DE APRENDIZAJE, de forma que la dinámica de la asignatura será trabajar a partir de estas situaciones de aprendizaje, los saberes básicos, criterios de evaluación y competencias específicas ya especificados en el punto 2.3 de esta programación.

-Medidas de inclusión educativa:

Para los alumnos con necesidades educativas especiales, dificultades específicas en el aprendizaje, altas capacidades, etc. nos remitimos a lo establecido en:

- R.D. 82/2022 y R.D. 83/2023 en su anexo IV
- R.D. 85/2018 de Inclusión Educativa en sus artículos 7 y 8 en cuanto a las medidas de inclusión educativa a nivel de aula.

De esta forma, tomaremos las siguientes medidas de inclusión:

- Participación del alumnado en todas las actividades en igualdad de condiciones.
- Aprendizaje a través de la interacción: trabajo cooperativo, talleres, trabajo por tareas, proyectos, grupos interactivos, tutoría entre iguales.
- Trabajo por rincones: co-enseñanza, organización de contenidos por centros de interés, bancos de actividades graduadas, uso de agendas o apoyos visuales.
- Programas de detección temprana: de dificultades de aprendizaje, diseñados por el equipo docente, con la colaboración del DO.
- Grupos de profundización: o enriquecimiento.
- Refuerzo: de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria.
- Seguimiento individualizado y ajustes metodológicos: con alumnado derivado de sus características individuales.
- Adaptaciones y modificaciones en el aula: para garantizar el acceso al currículo y la comunicación.
- Planes individualizados de trabajo:
 - Adaptaciones de acceso: que supongan provisión de recursos especiales.
 - Adaptaciones de carácter metodológico (En la organización, temporalización, presentación de los contenidos, metodología o procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación)
 - Adaptaciones curriculares de profundización y ampliación (programas de enriquecimiento): para el alumnado de altas capacidades.

Asimismo, si fuese necesario, tras agotar las medidas de inclusión previas, se implementarían medidas extraordinarias:

- Informe de evaluación psicopedagógica (anexo I, resolución 26/01/19)
- Detección de barreras y potencialidades
- Dictamen de escolarización (anexo II, resolución 26/01/19)
- Conocimiento de estas medidas por parte de las familias
- PLAN DE TRABAJO: coordinado por el tutor/a (anexo VII, resolución 26/01/19)
- Adaptaciones curriculares significativas: modificación de elementos del currículo (objetivos, contenidos, criterios de evaluación, estándares). Se puede tomar como referencia el nivel de competencia de cursos inferiores.
- Flexibilización: para el alumnado de altas capacidades, y reducción del tiempo de permanencia en las distintas etapas.
- Exención de materias de Bachillerato o fragmentación de los cursos de Bachillerato en bloques: para alumnado con dificultades de comprensión, audición, visión o motricidad, debidamente acreditadas.
- Programas específicos de Formación Profesional: alumnado con discapacidad, con autonomía y expectativas de empleabilidad.
- Modalidades de escolarización:
 - Escolarización combinada: en centro ordinario y centro de Educación Especial para aquellas actuaciones que no pueda realizar el centro ordinario.
 - Escolarización en centro de Educación Especial: necesidades educativas muy significativas que no pueden ser atendidas en el grupo-clase del centro ordinario.