

PLAN DE ADAPTACIÓN Y ACOGIDA ESCOLAR

CURSO 2024-2025



IES MÁXIMO LAGUNA
PROLONGACIÓN C/ GLORIA, S/N
13730 STA CRUZ DE MUDELA (C.REAL)

1. Introducción

La llegada a un nuevo entorno educativo puede ser un momento de incertidumbre y ansiedad para los estudiantes, especialmente al ingresar a la etapa de secundaria. Reconociendo esta realidad, el Instituto de Secundaria Máximo Laguna se compromete a facilitar una transición fluida y enriquecedora para todos sus alumnos.

Este Plan de Acogida tiene como objetivo crear un ambiente inclusivo y acogedor, donde cada estudiante se sienta valorado y apoyado desde su primer día. A través de una serie de actividades, recursos y estrategias, buscamos fomentar un sentido de pertenencia, promover el desarrollo social y emocional, y facilitar la integración en la comunidad educativa.

La colaboración entre estudiantes, familias y docentes es fundamental en este proceso. Con este plan, no solo aspiramos a proporcionar la información necesaria sobre la vida escolar y el funcionamiento del instituto, sino también a establecer lazos significativos que contribuyan al bienestar y al éxito académico de nuestros alumnos. Juntos, construiremos un espacio donde todos puedan crecer, aprender y prosperar

2. Objetivos.

- Facilitar la adaptación del alumnado a su nuevo entorno educativo.
- Promover la integración escolar, social y emocional del alumnado.
- Fomentar la comunicación entre alumnado y sus familias con el personal educativo del centro.

3. Desarrollo del plan.

El plan contempla 4 escenarios posibles: incorporación a inicio de curso de alumnado de 1ºESO, incorporación de alumnado a inicio de curso diferente a 1ºESO, incorporación de alumnado con el curso iniciado e incorporación de alumnado extranjero con o sin desconocimiento del idioma.

Escenario 1: Incorporación a inicio de curso de alumnado de 1ºESO.

Actividades previas.	Jornada de puertas abiertas. Antes del inicio de curso se organizarán jornadas de puertas abiertas para que los nuevos alumnos y sus familias conozcan el centro, equipo docente y las instalaciones. Intercambio de información. Se llevarán a cabo reuniones con los centros de origen para conocer mejor al alumnado.
Durante la primera semana.	Bienvenida formal: Ceremonia de bienvenida donde se presentará el centro y a los compañeros. Tutorías: Cada tutor llevará a cabo estrategias individuales para conocer a los alumnos y a sus familias. Informar a todo el claustro de las peculiaridades del alumnado en reuniones mantenidas entre jefatura de estudios, departamento de orientación y equipos docentes. Actividades de conocimiento: A nivel de tutoría se llevarán a cabo actividades para conocer al alumnado de forma grupal, favorecer la

	interacción entre iguales, la convivencia y el respeto a las diferencias e iniciar el curso con buen clima.
Seguimiento	Ayudantes: Se pondrán a disposición del alumnado de primero un grupo de alumnado ayudante de cursos superiores. Tutorías: En las tutorías de grupo los profesores establecerán mecanismo comunicativos para que el alumnado exprese sus preocupaciones.

 Escenario 2: Incorporación de alumnado con el curso iniciado.

Actividades previas	Reunión con el tutor. Se realizará una reunión con el tutor para informar sobre aspectos socioeducativos del alumnado de nuevo ingreso. Reunión con la familia. El tutor junto con orientación se reunirá con la familia para conocer aspectos educativos del alumno.
Durante la incorporación	Bienvenida personalizada. El tutor recibirá al nuevo alumno y lo presentará al grupo. Visita guiada. Realizar una visita guiada por el centro para que pueda conocer sus instalaciones, normas de centro y horarios. Es adecuado que, además de un docente, le acompañe un alumno ayudante con mayor permanencia en el centro. Orientación. El orientador conocerá y entrevistará al nuevo alumno para conocer mejor sus características educativas. Además, el responsable de la orientación se pondrá en contacto con el centro de origen para recabar información, tras ello se informará al claustro de la peculiaridades del alumno. Profesorado: Concesión de un determinado tiempo para que el nuevo alumno se ubique y se establezca un conocimiento mutuo con sus compañeros y el profesor. (Al ser éste un periodo de observación se pueden anotar detalles sobre el nuevo alumno). Proporcionar al alumno/a los ejercicios y materiales adecuados a su aprendizaje. Será necesaria una prueba que valore su nivel competencial, para así poder actuar.
Seguimiento	Seguimiento individual. El tutor estará pendiente del nuevo alumno para evaluar su adaptación y bienestar. Organizará actividades para la cohesión grupal en las tutorías. Integración en actividades. Procurar que el nuevo alumno participe en todas las actividades que hubiese programadas desde el primer día a nivel de centro, AMPA y extraescolares.

 Escenario 3: Incorporación de alumnado a inicio de curso en cursos diferentes a 1ºESO

Actividades previas	Reuniones con el profesorado. Informar al equipo docente que va atender al alumno sobre las características socioeducativas del alumno que va a ingresar y programar actividades de acogida para el grupo clase que contemple al nuevo alumno. Reuniones con el centro de procedencia. Establecer una comunicación con el centro de procedencia del alumno para conocer particularidades educativas.
---------------------	---

Durante la primera semana	<p>Presentación del alumno. Breve presentación del nuevo alumno ante su clase, dentro de las actividades de inicio de curso. Aprovechar estas sesiones para conocer las normas del centro. Informar a todo el claustro de las peculiaridades del alumno en cuestión.</p> <p>Actividades de integración. Organizar en tutorías actividades para el fomento del conocimiento entre iguales.</p> <p>Paseo por el centro. Encargar a otro alumno competente que enseñe al alumno el centro acompañado de un docente.</p>
Seguimiento	<p>Reuniones con el tutor. En las reuniones de tutores con jefatura y orientación se llevará un seguimiento de este alumnado.</p> <p>Actividades. Fomentar la participación del nuevo alumno en actividades de centro, del AMPA y extraescolares.</p>

 Escenario 4: Incorporación de alumnado con o sin desconocimiento del idioma.

Actividades previas	<p>Reuniones con el tutor. Al alumno se le presentará al tutor como docente de referencia al que acudir para cualquier problemática o duda.</p> <p>Entrevista personalizada. En esta entrevista se pretende conocer el nivel académico del alumno y en caso de desconocer el idioma también el nivel lingüístico del alumnado, se procurará que en esta entrevista esté presente docente responsable de la materia de lengua y el orientador. Posteriormente se informará al claustro del resultado de la entrevista.</p> <p>Entrevista familias. El tutor junto con orientación, y en su caso, un alumno que conozca la lengua materna del alumno de nuevo incorporación, se reunirán con la familia para conocer mejor a su hijo o hija.</p>
Durante la primera semana	<p>Presentación del alumno. Presentaremos al alumno dentro de su grupo clase, explicando que procede de otro país, y en su caso, que no conoce el idioma y que va a necesitar de nuestro apoyo y la colaboración de todos para que aprenda el idioma.</p> <p>Actividades de integración. Organizar en tutorías actividades para el conocimiento y el respeto a las diferencias, fomentando en cualquier caso la diversidad y el enriquecimiento cultural.</p> <p>Paseo por el centro. Encargar a otro alumno resolutivo, del mismo país de origen sobre todo si hay desconocimiento de la lengua, que le enseñe al alumno el centro acompañado de un docente y/o orientación.</p> <p>Profesorado: Concesión de un determinado tiempo para que el nuevo alumno se ubique y se establezca un conocimiento mutuo con sus compañeros y el profesor. (Al ser éste un periodo de observación se pueden anotar detalles sobre el nuevo alumno). Proporcionar al alumno/a los ejercicios y materiales adecuados a su aprendizaje. Será necesaria una prueba que valore su nivel competencial, para así poder actuar.</p>
Seguimiento	<p>Reuniones con el tutor. En las reuniones de tutores con jefatura y orientación se llevará un seguimiento de este alumnado.</p> <p>Actividades. Fomentar la participación del nuevo alumno en actividades de centro, AMPA y extraescolares.</p> <p>Banco de recursos. Se creará un banco de recursos para alumnado</p>

	extranjero a disposición de todos los docentes en Teams: diccionarios, programas de inmersión lingüística, fichas de actividades, materiales para decoración de aulas, etc.
--	---

4. Evaluación del plan.

Se llevarán a cabo actuaciones que permitan la evaluación del plan.

- Encuestas a alumnado y familias. Realizar encuestas al final del primer trimestre para recoger impresiones sobre el proceso de acogida.
- Reuniones de evaluación con el profesorado. Establecer encuentros regulares para ajustar el plan según necesidades observadas.

5. Conclusiones

En conclusión, el Plan de Acogida del Instituto de Secundaria Máximo Laguna se erige como un puente fundamental en la transición de nuestros estudiantes hacia una etapa educativa decisiva. Al proporcionar un entorno cálido y de apoyo, buscamos no solo facilitar la adaptación a nuevas rutinas y normas, sino también fomentar un sentido de comunidad y pertenencia que perdure a lo largo de su trayectoria escolar.

A través de la implementación de actividades orientadas a la integración, el acompañamiento por parte del personal docente y el involucramiento de las familias, reafirmamos nuestro compromiso con el bienestar integral de cada alumno. Esperamos que este plan sirva como una guía que no solo informe, sino que inspire a nuestros estudiantes a ser parte activa de su proceso educativo, desarrollando habilidades sociales y académicas que los acompañarán a lo largo de sus vidas.

Estamos convencidos de que, al fortalecer la relación entre todos los miembros de nuestra comunidad educativa, construiremos un ambiente propicio para el aprendizaje, la colaboración y el respeto. Así, juntos, daremos forma a un instituto donde cada estudiante pueda brillar y alcanzar su máximo potencial.